

ส่วนเวทีสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูรายละเอียดได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

ข่าวจากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับประจำวันที 9 เดือนมีนาคม พ.ศ.2569 หน้า 23 มูลค่าข่าว 1,190,831.-



## ‘อ่าน อาน อ้าน’

เมื่อการลงทุน 1 บาท  
สร้างกำไรชีวิตเด็กไทยได้มากกว่าแค่  
‘อ่าน ออก’



“  
**ไฉนฤกษ์ Artificial General Intelligence ที่ AI พัฒนาอย่างก้าวกระโดด เด็กไทยกลับแพ้วิกฤตพัฒนาการล่าช้า ข้อมูลจากสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ ปี 2566 ระบุว่า เด็กไทย 22.5% มีพัฒนาการล่าช้า โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาสูงถึง 74.8% และด้านการเข้าใจภาษา 60.9%**  
 ”

สร.จุฑาพร สอดคำดี

“  
**หัวใจสำคัญของการออกแบบแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา “คน ทรัพยากร และนโยบาย” จำเป็นต้องสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึง TK Park มีเครือข่าย 27 แห่ง ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของพันธมิตรเครือข่าย ที่มุ่งมั่นในการตั้งพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้**  
 ”

วัฒนชัย วิริยะกุล

ในอดีต “การอ่าน” เปรียบเสมือนก้าวแรกที่สำคัญในการเปิดประตูสู่โลกกว้าง จินตนาการและพัฒนาการของเด็กทุกคน

ทว่าในวันนี้ วัฒนธรรมการอ่านหนังสือกำลังถูกล้นคลอนด้วยความสะดวกสบายจากเทคโนโลยีที่เข้ามาถาโถมจนค่อย ๆ ทำลายสมาธิและวิธีการเรียนรู้ดั้งเดิม ผ่านวัฒนธรรมการอ่านไปทีละน้อย ซึ่งนำไปสู่คำถามที่น่ากังวลว่า สถานการณ์พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนี้จะส่งผลกระทบต่ออนาคตของเด็กไทยอย่างไรบ้าง

ล่าสุด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านร่วมกับสถาบันอุทยานการเรียนรู้ (TK Park) และภาคีเครือข่าย ได้ร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลจุดประกายความหวังครั้งใหม่ให้กับสังคมไทย ภายใต้โครงการ “อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสุข

ปลูกพลังการเรียนรู้” ซึ่งไม่เพียงแต่สะท้อนให้เห็นสถานการณ์ความสำคัญของ “หนังสือเล่ม” ในมือเด็กไทย แต่ยังพิสูจน์ให้เห็นถึง “ผลตอบแทนทางสังคม” (Social Return on Investment: SROI) ที่สัมผัสได้จริง และเป็นโมเดลสำคัญที่ช่วยจุดประกายแนวคิดใหม่ในการกอบกู้อนาคตของเด็กไทยผ่านหน้าหนังสือได้

### จาก ‘อ่านไม่ออก’ สู่วิกฤตเด็กออกจากระบบ

ต่อคำถามที่ว่า ทำไมการอ่านจึงกลายเป็นความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ของเด็กไทยและสังคมไทยในยุคนี้?

นั่นเพราะความท้าทายด้านพัฒนาการของเด็กไทยในวันนี้ซ่อนอยู่ใน “โครงสร้างสมอง” การอ่านไม่ใช่ทักษะที่ติดตัวมาตามธรรมชาติเหมือนการพูด แต่เป็นการทำงานร่วมกันอย่างซับซ้อนของสมองหลายส่วน หากเด็กพลาดโอกาสในช่วง “หน้าต่างแห่งโอกาส”



(Window of Opportunity) หรือช่วง ขวบปีแรก สมองส่วนหน้า (Executive Functions-EF) ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการ ชีวิตและการยังคิดจะไม่ถูกกระตุ้นอย่าง ที่ควรจะเป็น

**พญ.บุษยบรรพ์ สุวรรณศิริ**

เจ้าของเพจ หมอแพมชวนอ่าน เน้นย้ำ ว่าการอ่านคือ “Quality Time” ที่ดีที่สุด ของครอบครัว

“ช่วงวัยทอง 0-5 ปี สมองพัฒนา สูงสุดถึง 90% การอ่านนิทานช่วย สร้างการเชื่อมโยงระหว่างภาพ เสียง และยังสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูก

ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าการดู ภาพเคลื่อนไหวที่ให้ข้อมูลสั้นเกินจน สมองเด็กรับไม่ไหว การอ่านจึงไม่ใช่แค่ การรับความรู้ แต่คือการสร้างสายสัมพันธ์ ที่แน่นแฟ้นในครอบครัว”

**รศ.จุมพล รอดคำดี** กรรมการ

กำกับทิศทางแผนระบบสื่อและวิถี สุขภาวะทางปัญญา สสส. ร่วมตอกย้ำว่า ในโลกยุค Artificial General Intelligence (AGI) ที่ AI พัฒนาอย่าง ก้าวกระโดด เด็กไทยกลับเผชิญวิกฤติ พัฒนาการล่าช้า ข้อมูลจากสถาบัน พัฒนานานามัยเด็กแห่งชาติ ปี 2566

ระบุว่าเด็กไทยถึง 22.5% มีพัฒนาการ ล่าช้า โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาสูงถึง 74.8% และด้านการเข้าใจภาษา 60.9%

ตัวเลขเหล่านี้สะท้อนความรุนแรง ของสถานการณ์ที่ถูกซ้ำเติมด้วยภาวะ การเรียนรู้ถดถอยจากช่วงโควิด-19 ซึ่งส่งผลให้เด็กจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) เพราะเมื่อ รากฐานการสื่อสารไม่แข็งแรง เด็กจะ รู้สึกแปลกแยก ขาดความมั่นใจ และ มองว่าการเรียนคือความทุกข์ จนสุดท้าย ต้องหันหลังให้โรงเรียนไปในที่สุด

**‘อ่าน อ่าน อ่าน’ พลิกวิกฤติ ด้วยกำไรทางสังคม 71%**

เพื่อแก้ไขปัญหานี้ สสส. และ ภาศิเครือข่ายได้พัฒนานวัตกรรม ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบ อ่านสร้างสุข และโครงการปฏิบัติการ อ่าน อ่าน อ่าน : ยกกำลังสุข พลิกพลัง การเรียนรู้ และในปี 2568 แผนงานฯ ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์และคณะ นักวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินงานวิจัย การประเมินผลตอบแทน ทางสังคม ภายใต้กรอบแนวคิด Theory of Change (TOC), Social Return On Investment (SROI) และ The Life Experiences Survey (LES) เพื่อ

สะท้อนต้นทุนและผลตอบแทนทางสังคมของการลงทุนด้านวัฒนธรรมการอ่าน ผลลัพธ์จากการดำเนินงานพบความเปลี่ยนแปลงในหลายประเด็น

**สุดใจ พรหมเกิด** ผู้จัดการแผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส. เผยผลการศึกษา SROI ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า เด็กมีทักษะการสะกดคำและใช้คำศัพท์เพิ่มขึ้น **69.84%** ทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น **63.49%** มีสมาธิจดจ่อดีขึ้น **57.14%**

“การลงทุนในโครงการอ่าน อาน อ่าน เพียง 1 บาท สามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมกลับคืนมาได้ถึง **1.71 บาท** หรือคิดเป็นกำไรทางสังคม **สูงถึง 71%** นี่คือข้อพิสูจน์ว่าการใช้ชุดหนังสือตามระดับพัฒนาการคืออาวุธสำคัญที่จะอุดช่องว่างพัฒนาการที่ล่าช้าได้อย่างคุ้มค่าที่สุด”

## ออนไลน์ไม่เขย แต่ต้องสร้างนวัตกรรมเข้าถึง

**ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์** ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) จุดประเด็น “ผมมองว่าห้องสมุดแบบออนไลน์ดั้งเดิมยังไม่ล้ำสมัย และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคงอยู่ แต่จะดีมากหากเรามีกระบวนการนำการอ่านที่เข้าถึงพื้นที่ห่างไกล เพื่อพิสูจน์ให้เห็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้ได้จริง โจทย์สำคัญคือจะทำอย่างไรให้หนังสือกระจายไปถึงมือเด็กจนสามารถ ‘ยืมกลับบ้านได้จริง’ ซึ่งสิ่งนี้ถือเป็นโจทย์ใหญ่ที่ต้องขยายตัวสู่ต่างจังหวัดให้ลึกถึงระดับอำเภอและตำบล โดยอาจต้องสร้างโมเดลความร่วมมือกับภาคส่วนอื่นมากขึ้น”

เขายกความว่า ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง คือ “Pain Point” ใหญ่ ขณะที่เด็กในประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างญี่ปุ่นสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดอำเภอได้ครั้งละนับสิบเล่มเป็นเรื่องปกติ แต่เด็กไทยในพื้นที่ห่างไกลกลับเข้าไม่ถึง แม้แต่หนังสือเล่มเดียว **ดร.สมเกียรติ**ชี้ให้เห็นว่าความท้าทายไม่ได้อยู่ที่

งบประมาณ แต่อยู่ที่การบริหารจัดการและการสร้างนวัตกรรมเชิงสังคมที่จะนำหนังสือไปหาเด็ก แทนที่จะรอให้เด็กเดินมาหาหนังสือ

สิ่งนี้สะท้อนถึงข้อติดขัดเชิงระบบ **ดร.สมเกียรติ**จึงเสนอให้ใช้ “**นวัตกรรมสังคม**” ขับเคลื่อน เช่น สอดแทรกวัฒนธรรมการอ่านลงในพื้นที่สาธารณะ เช่น ร้านกาแฟ โดยตั้งท้องถิ่นและภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วม ไม่รอเพียงความช่วยเหลือจากส่วนกลาง **คนมีไม่ยักอ่าน คนอยากอ่านไม่มี**

ในขณะที่เด็กในเมืองเผชิญภาวะ “กองตอง” เด็กในพื้นที่ห่างไกลกลับโยยหาหนังสือ แม้จะมีนวัตกรรม “รถห้องสมุดเคลื่อนที่” (Mobile Library) แต่ในพื้นที่ทุรกันดารอย่างโรงเรียนเสนาหิน หรือโรงเรียนสละชิงตอง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รถเหล่านี้เข้าไม่ถึง เพราะหนทางเป็นดินโคลน

**พิทยา พานทอง** นายกักกิ่งกาชาดอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เล่าถึงทางแก้ที่เกิดจากพลังชุมชนว่า “หนทางมันลำบาก รถเข้าไม่ถึงแน่นอน เราจึงต้องใช้ ‘คนในพื้นที่’ ผ่านโครงการยวอาสาอ่านเล่มพร้อมนิทาน เราดึงครอบครัว โรงเรียน และผู้นำชุมชนเข้ามาเป็นเครือข่าย เพราะหนังสือจะมีศรัทธาได้ก็ต่อเมื่อมีคนเปิดอ่านและมีเสียงเล่าขานในชุมชน”

เช่นเดียวกับในพื้นที่ชายแดนใต้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม **รศ.ดร.มูฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลีฮีย์** ประธานเครือข่ายศูนย์ประสานงานส่งเสริมการอ่านชายแดนใต้ เล่าว่า เด็ก และเยาวชนชายแดนใต้ล้วนโยยหาการได้อ่านหนังสือเล่มที่ช่วยเปิดจินตนาการเรียนรู้ แต่ก็ต้องชวนช่วยกันหาสุกดักลัง อีกทั้งพื้นที่ชายแดนใต้ มีบริบทพิเศษในแง่ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจวิถีชีวิตประจำวันของคนในพื้นที่ เช่น การใช้ภาษามลายู โดยมีการแปล

หนังสือเป็นภาษาท้องถิ่น ควบคู่กับภาษาไทย ตลอดจนบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเข้ากับวิถีชีวิต เช่น จัดกิจกรรมในมัสยิดช่วงเดือนรอมฎอน เป็นต้น

## ถอดบทเรียน TK Park สู่พื้นที่การอ่านที่เท่าเทียม

**วัฒน์ชัย วินิจจะกุล** รักษาการรองผู้อำนวยการสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ และผู้อำนวยการสถาบันอุทยานการเรียนรู้ TK Park กล่าวถึงการสร้าง “นิเวศวัฒนธรรมการอ่าน” ที่ทุกคนเข้าถึงได้ว่า หัวใจสำคัญของการออกแบบแหล่งเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนา “คน ทรัพยากร และนโยบาย” จำเป็นต้องสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม

“TK Park มีเครือข่าย 27 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งเกิดจากความตั้งใจของพันธมิตรเครือข่าย ที่มีเจตจำนงมุ่งมั่นในการตั้งพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้” ในเมื่อนวัตกรรมการอ่านพิสูจน์แล้วว่าคุ้มค่าและยกระดับการเรียนรู้ได้จริง ข้อสรุปจากเวทีเสวนาจึงเห็นพ้องว่าเรื่องนี้ไม่ควรเป็นเพียงแค่ “โครงการรายปี” แต่ต้องถูกผลักดันให้เป็น “นโยบายสาธารณะระดับชาติ” โดยเฉพาะการสนับสนุนให้ องค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งงบประมาณจัดซื้อหนังสือและสร้างพื้นที่การอ่านและการเรียนรู้ที่จะทั่วถึงและเข้าถึงทุกพื้นที่ในประเทศไทย

ท้ายสุด **ระพีพรรณ พัฒนาเวช** นักวิชาการ โครงการฯ อาน อาน อ่าน ร่วมทั้งท้ายชวนคิดว่า นอกจากการสร้างพื้นที่เรียนรู้และส่งเสริมการอ่านแล้ว เราผู้ใหญ่ทุกคนยังจำเป็นต้องสร้าง “พื้นที่ปลอดภัย” ในการอ่าน นั่นคือ เด็กต้องไม่ถูกตัดสิน ไม่ถูกตำหนิ เมื่อเวลาเขาจะเลือกหยิบหนังสือเล่มขึ้นมาอ่าน รวมถึงยังฝากการพัฒนาหนังสือที่ “สนุก” และ “เข้าถึงง่าย” เพื่อจูงใจให้คนอยากอ่าน

มากขึ้นด้วย

ผู้สนใจติดตามชมนิทรรศการ  
“อ่าน อาน อ้าน ปลดล็อกวิกฤติ  
พัฒนาการด้านภาษาไทยของเด็กไทย”  
ได้ที่อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น 8  
ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ ระหว่าง  
วันที่ 5-15 มีนาคม 2569 อุทยาน  
การเรียนรู้เครือข่ายจังหวัดยะลา พะเยา  
สมุทรสาคร และนครราชสีมา ตลอด  
เดือนมีนาคม 2569 สำนักงานกองทุน  
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ชั้น 3  
อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ ระหว่าง  
วันที่ 17-31 มีนาคม 2569 และห้อง  
สร้างปัญญาชั้น 2 ตลอดเดือนมีนาคม  
2569 หรือเปิดอ่านและดาวน์โหลดฟรี  
ได้ที่ [www.happyreading.in.th](http://www.happyreading.in.th)