



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 ■ โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 ■ โทรสาร 0-259-6172

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 โทรศัพท์/โทรสาร 02-259-6172

ส่วนวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ได้จัดระบบข่าวสิ่งพิมพ์ สนใจดูรายละเอียดได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

ข่าวจากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับวันที่ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ.2562 หน้า 16,15 มูลค่าข่าว 1,025,568.-

20ปี10โครงการผลิตครู  
ปัญหา'คุณภาพ'ยังคงมีอยู่  
> 15



## 20ปี10โครงการผลิตครู ปัญหา'คุณภาพ'ยังคงมีอยู่

● ชุสิทธิ์ อร่ามเนต  
qualitylife4444@gmail.com

โครงการผลิตครู 10 โครงการในช่วงก่อนปฏิรูปการศึกษา 2542 จนถึงปัจจุบัน มีเป้าหมายในการผลิตเดียวกัน คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก ทว่าเมื่อถึงเวลาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลับมีอัตราว่างเหลืออยู่ทุกปีอย่างโครงการครูคืนถิ่นปี 2562 มีตำแหน่งว่าง 5,253 อัตรา แต่มีครูที่ได้รับการบรรจุเพียง 2,681 อัตรา คำถามคือว่า...กระบวนการผลิตครูเป็นเช่นใด? ทำไมไม่ถึงได้ครูไม่ครบตามเป้าหมาย?



### 4 กระบวนการสร้างคนเป็น "ครูคุณภาพ"

#### 1.กระบวนการรับเข้ามาเป็นครู

- กำหนดเกณฑ์ในการรับ เช่น การสอบวัดแววจนความเป็นครู วัดความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ 2.75
- สอบสัมภาษณ์ คุุณลักษณ์กำหนดว่าเหมาะสมกับความเป็นครู รักในอาชีพครู

#### 2.กระบวนการผลิตครู

- เป็นไปตามกฎเกณฑ์ของคุุณสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- หลักสูตรต้องมีคุณภาพ มาตรฐาน มีสัดส่วนอาจารย์กับนิสิตนักศึกษา
- อาจารย์ตรงตามวุฒิ ต้องมีความรู้ความสามารถ ต้องมีครูของครูที่เข้าใจนิสิตนักศึกษา
- มีหอพัก มีโรงเรียนฝึกหัดครู โรงเรียนฝึกสอน

#### 3.กระบวนการพัฒนาอาจารย์

- ครูของครูให้มีความรู้ใหม่ๆ มีกระบวนการสอนที่เข้าใจในแต่ละพื้นที่ที่นิสิตนักศึกษาต้องไปฝึกสอน

#### 4.กระบวนการติดตามประเมินผลการสอนของนิสิตนักศึกษา

- ประเมินการสอนนิสิตนักศึกษาระดับฝึกสอน
- ติดตามประเมินการสอนหลังนิสิตนักศึกษาจบไปเป็นครูสอนในโรงเรียนต่างๆ อย่างน้อย 2 ปี

ที่มา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บพว)



**กรุงเทพธุรกิจ** ● ปฏิเสธไม่ได้ว่าทุกครั้งที่ถามถึงคุณภาพของเด็ก "ครู" จะกลายเป็นจำเลยของสังคม เพราะด้วยบทบาทหน้าที่ของครู ต้องเป็นผู้อบรมสั่งสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ดี มีคุณภาพ มีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม ทำให้ครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก แต่การจะผลิตครูที่มีศักยภาพและมีคุณภาพในการสอนเด็กได้ต้องผ่านกระบวนการผลิตครูจากสถาบันผลิตครู ทำให้รัฐบาลเกิดโครงการผลิตครูมากมายเพื่อแก้ไขปัญหาการผลิต และพัฒนาครูของประเทศ

ว่ากันว่า "โครงการผลิตครู" แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ตั้งแต่ช่วงแรกโครงการเริ่มต้นในการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 (เสร็จสิ้นโครงการไปแล้ว) โดยมีโครงการแสวงหาช่างเผือกโครงการครูทายาท โครงการเร่งรัดผลิต



และพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขา  
วิทยาศาสตร์ของประเทศไทย (รพค.)  
โครงการคุรุทายาท (ตชด.) ต่อมาโครงการ  
เริ่มดำเนินการก่อนการปฏิรูปการศึกษา  
ในปี 2542 (ปัจจุบันยังมีโครงการอยู่) ได้แก่  
โครงการเพชรในตม และโครงการผลิตครู

ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์  
และคณิตศาสตร์ (สควค.)

ช่วงที่สาม โครงการดำเนินการเมื่อมีการ  
ปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 ได้แก่ โครงการ  
ผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี  
(หลักสูตร 5 ปี) โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่/

มืออาชีพ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  
และโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ คณบดีคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
(มศว) เล่าว่าโครงการผลิตครูตั้งแต่อดีต  
จนถึงปัจจุบันมีเป้าหมายหลัก เพื่อต้องการ  
ครูคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู  
และรับประกันการมีงานทำ กลับไปทำงาน  
ในห้องถิ่นบ้านเกิด หรือในพื้นที่ห่างไกล  
แต่ใช้ว่าเด็กทุกคนที่สมัครเรียนครูแล้ว  
จะเข้าโครงการต่างๆ ได้ทันที เพราะโครงการ  
ส่วนใหญ่จะมีเกณฑ์ตั้งแต่กระบวนการ  
คัดเลือกเด็กเข้าเรียนครูในสถาบันแต่ละแห่ง  
และเมื่อได้เข้าเรียนในโครงการแล้ว เด็กต้อง  
ได้รับการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติความเป็นครู  
อย่างเข้มข้น เมื่อเด็กกลุ่มนี้จบออกมาเป็นครู  
ต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู สอนเก่ง  
ถ่ายทอดเก่ง คิดบทเรียน กิจกรรม เป็นครูที่ดี  
สอนเด็กให้มีคุณภาพ

“ทุกโครงการจะคัดเลือกเด็กที่มีความรู้

## 10 โครงการผลิตครู

### 1. ปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 (โครงการจบแล้ว)

- โครงการแสวงหาช้างเผือก
- โครงการคุรุทายาท
- โครงการเร่งรัดผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศไทย (สวค.)
- โครงการคุรุทายาท (ตชด.)

### 2. ก่อนปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

- โครงการเพชรในตม
- โครงการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์  
และคณิตศาสตร์ (สควค.)

### 3. โครงการระหว่างปฏิรูปการศึกษาในปี 2542

- โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี)
- โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่/มืออาชีพ
- โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

หมายเหตุ\* \*สถาบันผลิตครู 50 กว่าแห่งเปิดสอนมากกว่า 14 สาขา



“

กระบวนการผลิตแล้ว  
ก็มีบางมหาวิทยาลัย  
ที่ไม่สามารถผลิตครู  
ได้ตรงคุณสมบัติ

รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ

เป็นเด็กดี เด็กเก่งมาเรียนในระบบการผลิตครู เป็นการจำกัดจำนวนรับที่มีคุณภาพในสถาบันการผลิตที่มีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สมัคร ขณะเดียวกันจะคัดเลือกสถาบันการผลิตครูเพื่อเข้าร่วมการผลิต ซึ่งความเป็นจริงต่อให้เด็กผ่านหลักสูตรของการเรียนการสอน กระบวนการผลิตครูตามหลักเกณฑ์ กรอบมาตรฐานชัดเจน แต่ต้องยอมรับว่า สถาบันการผลิตครูที่มีสาขามากกว่า 14 สาขา มีคณะ สถาบันที่เปิดสอนกว่า 50 แห่งแตกต่างกัน ดังนั้นแม้ว่านิสิตนักศึกษาวิชาชีพรุ่นผ่านกระบวนการผลิตแล้ว ก็ยังมีบางมหาวิทยาลัยที่ไม่สามารถผลิตครูได้ตรงกับคุณสมบัติหลักเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อจะบรรจุหรือแต่งตั้งครู จึงไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้”

รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ กล่าว  
ปัจจุบันมีหลายโครงการที่ดูท่าว่าจะไม่ได้ไปต่อ อาทิ โครงการเพชรในตม ขณะที่โครงการผูกมิตรอย่าง โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ก็ไม่ได้เปิดกว้างให้ทุกสถาบันการผลิตครูเข้าร่วม

**รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ** อธิบายต่อว่าสถาบันการผลิตครูถือเป็นหัวใจหลักในโครงการผลิตครูแต่ทางปฏิบัติสถาบันการผลิตครูมีปัญหา ฉะนั้นการผลิตครูให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

หากจะผลิตครูให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มหาวิทยาลัยควรดำเนินการใน 4 กระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1.กระบวนการรับเข้ามาเป็นครู ควรกำหนดเกณฑ์ในการรับ เช่น การสอบวัดแววความเป็นครู

วัดความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ 2.75 รวมถึงต้องมีการสอบสัมภาษณ์ ดูบุคลิกท่าทางว่าเหมาะสมกับความ เป็นครูหรือไม่ เด็กมีความต้องการรักในอาชีพครูหรือไม่ เป็นต้น

2.กระบวนการผลิตครู ต้องเป็นไปตามกฎเกณฑ์ของคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด รวมถึงหลักเกณฑ์ใน

แต่ละโครงการ ต้องมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีอาจารย์ในชั้นเรียน 1:25 คน และอาจารย์ตรงตามวุฒิ ต้องมีความรู้ความสามารถ ต้องมีครูของครูที่เข้าใจ นิสิตนักศึกษา เวลಾನิสิตนักศึกษาไปฝึกสอนจะได้เข้าใจเด็ก ต้องให้คำแนะนำเด็กได้ เป็นต้น รวมถึงต้องมีหอพัก เพราะการฝึกให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ต้องลงไปถึงการใช้ชีวิต พฤติกรรมของคนที่จะเป็นครู ครูต้องไม่ใช้การสอนเป็นเครื่องมือในการทลายใจได้

3.กระบวนการพัฒนาอาจารย์ครูของครูให้มีความรู้ใหม่ๆ มีกระบวนการสอนที่เข้าใจในแต่ละพื้นที่ที่นิสิตนักศึกษาต้องไปฝึกสอน

และ 4.กระบวนการติดตามประเมินผลการสอนของนิสิตนักศึกษา ไม่ว่านิสิตนักศึกษาจบออกไปเป็นครูที่ไหนอย่างน้อย 2 ปี ต้องติดตามประเมินการสอนของนิสิตนักศึกษาครูเหล่านี้ เพื่อจะรู้ว่าครูเหล่านี้กำลังเผชิญอะไร และต้องได้รับการเพิ่มเติมทักษะด้านไหน อีกทั้ง ยังทำให้ครูรุ่นใหม่ได้มีไฟในการสอน เพราะมีครูของครูคอยช่วยเหลือ

“ครูเป็นต้นทุนความฉลาดของเด็ก ดังนั้น กว่าจะได้คนมาเป็นครู ต้องมีกระบวนการที่เข้มข้น ต้องเริ่มตั้งแต่เด็กเข้ามา ผ่านการอบรม ฝึกปฏิบัติ สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งการสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูนั้นสำคัญอย่างมากเพราะครูไม่ได้ทำหน้าที่เพียงสอนให้ความรู้เท่านั้น แต่ต้องช่วยอบรมบ่มเพาะให้คนคนหนึ่งเป็นคนดี คนเก่ง และรักในอาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูในการช่วยสร้างคุณภาพของเด็ก ซึ่งครูจะเป็นครูคุณภาพได้นั้นล้วนเป็นหน้าที่ของสถาบันการผลิตครู ต้องพึงพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครูออกไปเป็นครูที่ดี สมบูรณ์แบบ เป็นครูที่ทำเพื่อเด็กทุกคนจริงๆ”

