



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 ■ โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 ■ โทรสาร 0-259-6172

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 โทรศัพท์/โทรสาร 02-259-6172

ส่วนวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูรายละเอียดได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

ข่าวจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2562 หน้า 15 มูลค่าข่าว 238,524.-

## วิกฤตการณ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย

นพ.จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อ  
การปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เปิดเผยว่า จะยกเครื่อง  
การสอบภาษาอังกฤษโดยใช้มาตรฐาน FRELE-TH โดยให้  
นักเรียน ม.6 สอบเข้าเรียนต่อ โดยร่วมมือกับสถาบันทดสอบ  
ทางการศึกษา (สทศ.) และมหาวิทยาลัย 12 แห่ง (จุฬาล  
งกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เกษตร ม.เชียงใหม่ ม.ขอนแก่น ม.มหิดล  
ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ลาดกระบัง ม.พระจอมเกล้าธนบุรี  
ม.พระจอมเกล้าแม่ฟ้าหลวง ม.สงขลานครินทร์ ม.แม่ฟ้าหลวง)  
โดยข่าวอ้างว่า FRELE-TH คือ Framework of Reference  
for the English Language Education in Thailand based  
on the CEFR (มติชนออนไลน์ 22 พ.ค.2562)

CEFR Common European Framework of Reference  
หรือกรอบอ้างอิงมาตรฐานสากลยุโรป ที่แบ่งความสามารถใน  
การใช้ภาษาของผู้เรียนเป็นระดับต่างๆ ในเวอร์ชันเก่า (2001)  
แบ่งผู้เรียนเป็น 3 ระดับใหญ่ ได้แก่ Basic (A), Independent  
(B), และ Proficient (C) และในแต่ละระดับแบ่งเป็น 2 ระดับ  
ย่อย รวมเป็น 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1, และ C2  
โดยในแต่ละระดับ (ทั้งในภาพรวมและแยกทักษะฟัง พูด อ่าน  
เขียน) มีคำบรรยายคุณลักษณะบอกว่าผู้เรียนในแต่ละระดับ  
สามารถทำอะไรได้บ้าง

CEFR เข้ามาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อ 2557  
(รมต.ศธ. นายจาตุรนต์ ฉายแสง) และระดับอุดมศึกษาเมื่อ  
2559 (รมต.ศธ. เป็นช่วงรอยต่อระหว่างพลเอกดาวพงษ์ รัตน  
สุวรรณ และ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) จึงนับว่าเรื่องนี้  
ใหม่และใหญ่มากสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในประเทศไทย ครู สพฐ. หลายคนมีคนสอบวัดระดับภาษา  
อังกฤษ ต่อด้วยให้ครูเข้า BOOT CAMP พร้อมการจัดตั้งศูนย์  
BOOT CAMP หลายแห่งทั่วไทย นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐ  
ศิลป์ เอาจริงเอาจังกับเรื่องนี้มาก ทำงานใกล้ชิดกับ British  
Council ทั้งสาขาในประเทศไทยและในประเทศอังกฤษ เพื่อ

ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังกำหนด  
ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดย  
ระบุว่าเมื่อจบ ป.6 ต้องได้ A1 (พื้นฐาน ง่ายๆ ลื่นๆ เรื่องใกล้ตัว)  
ม.3 ต้องได้ A2 (สื่อสารพื้นฐานในชีวิตประจำวัน) ม.6 (เป็นเรื่อง  
เป็นราวมากขึ้น ใช้ภาษาท้องถิ่นได้ตามลำพัง)

สำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) รับลูกต่อ บริษัทยาดีต้อง  
ได้ B2 (ใช้ประกอบอาชีพได้ดี) นอกจากนี้มาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
อุดมศึกษา (มคอ.) ระบุว่า สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต้องได้  
C1 (ภาษาดีขั้นเทพ) (ส่วน C2 นั้นก็เทียบเท่ากับเจ้าของภาษาที่  
มีการศึกษา) อย่างไรก็ตาม บัดนี้ Council of Europe เจ้าของ  
ผลิตภัณฑ์ CEFR ได้ผลิต CEFR เวอร์ชันใหม่ (2018) แบ่งระดับ  
ย่อยลงไปอีก เช่น ภาพรวมความสามารถ เริ่มจาก Pre A1, A1,  
A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+, ไปจนถึง C1 ส่วนทักษะย่อยเช่น  
การฟัง อาจละเอียดน้อยกว่านั้น เป็นต้น คำบรรยายคุณลักษณะ  
ของระดับต่างๆ ที่จำแนกความสามารถของผู้เรียนเกิดจากข้อมูล  
และงานวิจัยจำนวนมากของผู้คนที่ใช้ภาษาต่างๆ ในยุโรป  
ไม่ได้เกิดจากจินตนาการหรือ common sense ภูเก็ลหาดูเรื่อง  
เหล่านี้ได้ไม่ยาก

FRELE-TH based on the CEFR คืออะไร ปรับลอกจาก  
เวอร์ชันไหน หากดูคำบรรยายคุณลักษณะได้ทีไหน เริ่มประถม  
ศึกษา มัธยมศึกษา ยึด CEFR มาตรฐานยุโรป พอเรียนมาถึง  
ม.6 จะเข้ามหาวิทยาลัยแล้วไปใช้ FRELE-TH พอเข้ามหาวิทยาลัย  
ได้ (อย่างน้อย 12 มหาวิทยาลัยพันธมิตร) หันหลังกลับมา CEFR  
อีกที ผลเสียดกที่ใคร ใครรับผิดชอบ เรากำลังปฏิรูปอะไร

คนในวงการวัดและประเมินผล ชาติถือว่าเรื่องวัดและประเมิน  
ผลนำการเรียนการสอน หมายความว่า ถ้าวัดและประเมินการฟัง  
ผู้สอนก็ต้องสอน ต้องเน้นทักษะฟัง ผู้เรียนก็ต้องฝึก ต้องใส่ใจ  
ทักษะฟัง ไม่มีสอบเรื่องฟัง จะรุ่นสอนรุ่นเรียนไม่ทำ ถ้าสอบพูด  
สอบเขียน เรื่องพูดเรื่องเขียนก็จะปรากฏในการเรียนการสอน ดู  
ข้อสอบฝรั่งต่างๆ เป็นตัวอย่าง มีทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน  
ผู้สอบเขาก็ต้องเรียนต้องฝึกเรื่องพวกนี้ เราๆ ท่านๆ ผ่านสมรรถ  
การสอบภาษาอังกฤษมาที่ร้อยสนามแล้วตั้งแต่เล็กจนโต เราเอา  
ข้อสอบมาดูและเตรียมตัวตามข้อสอบใช้หรือไม่?

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา มีอิสระมาก  
จริงๆ อิสระจนเปะปะ ไร้ทิศทาง ลูกหลานเราคือผู้รับผลของการ  
ปฏิรูปนี้ เอาลำพังแค่ TCAS หลายรอบก็แยกมากพอแล้ว เพราะ  
ต้องสอบสารพัด สอบเท่าไรก็ไม่พอ ต้องสอบให้ซ้ำอีกเท่าไร  
ต้องจ่ายอีกเท่าไร ทั้งตัว ทั้งสมัครสอบและค่ายที่ต้องเยียวยา  
ทั้งสภาพกายและสภาพจิต (ด้วยข้อสอบที่ไม่มีเหตุผลต้องใช้มา  
ก่อน ทำเสร็จแล้วใช้เลย มีข้อถูกมากกว่า 1 ข้อหรือไม่มีข้อถูก  
เลยสักข้อ) จึงจะบอกได้ว่าเขาดีพอที่จะได้เรียนต่อ ทั้งๆ ที่จริง  
แล้ว ที่นั่งเหลือะเพน

ข้อสอบ ONET ภาษาอังกฤษของสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) วัดผลสัมฤทธิ์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง) ใช้หรือไม่ ข้อสอบ ม.6 ตามกรอบมาตรฐาน FRELE-TH จะวัดความรู้ความสามารถทั่วไป (general proficiency) ใช้หรือไม่ วัดทักษะใดบ้าง สทศ.และทปอ. รับผิดชอบอะไรบ้างให้นักเรียน ม.6 ด้วย ว่าวิชาภาษาอังกฤษ ม.6 ต้องสอบอะไรบ้าง สอบได้ของโรงเรียน, ONET ม.6, FRELE-TH เข้ามหาวิทยาลัย, GAT, PAT, 9 วิชาสามัญหรืออาจต้องสอบข้อสอบฝรั่งเพิ่มอีกถ้าเรียนโปรแกรมนานาชาติ? TCAS รอบไหนใช้อะไรยื่น คำนวณให้ดูว่าพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเตรียมทุนทรัพย์ในการสอบในการติวอีกเท่าไร เราๆ ท่านๆ รู้สึกอะไรบ้างไหม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรู้สึกอะไรบ้างไหม ถึงเวลาหรือยังที่จะรวมตัวกันส่งเสียงกันว่าจะให้ทิศทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปทางไหน

วอนผ่านสื่อ ให้หยุดเรื่องนี้ อย่าทำให้ลูกหลานป่วยพิการด้วยการศึกษา ถ้ามครู ถامنักเรียน ถามผู้ปกครองดูว่าลำพัง CEFR เขารู้จักดีกันหรือยัง

**ท้ายนี้ แพทย์และจิตแพทย์เตรียมรับมือ FRELE-TH based on CEFR คือ โรคสุดท้ายที่จะนำพาลูกหลานเข้า ICU อย่างแท้จริง**

## ผศ.ดร.จิรดา วุฑฒยากร

อาจารย์ประจำสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
รองนายกสมาคมการวัดและประเมินผลทางภาษาแห่งประเทศไทย