



ข่าวจากหนังสือพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 โทรสาร 0-2259-6172

ข่าวจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562 หน้า 15 มูลค่าข่าว 312,807.-

ส่วนวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูรายละเอียดได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

วิกฤตการณ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย



เมื่อวานนี้ นพ.จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เปิดเผยว่า จะยกเครื่องการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้มาตรฐาน FRELE-TH โดยให้นักเรียน ม.6 สอบเข้าเรียนต่อ โดยร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) และมหาวิทยาลัย 12 แห่ง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.เกษตรศาสตร์ ม.เชียงใหม่ ม.ขอนแก่น ม.มหิดล ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.ลาดกระบัง ม.พระจอมเกล้าธนบุรี ม.พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ม.สงขลานครินทร์ ม.แม่ฟ้าหลวง) โดยข่าวอ้างว่า FRELE-TH คือ Framework of Reference for the English Language Education in Thailand based on the CEFR (มติชนออนไลน์ 22 พ.ค.2562)

CEFR Common European Framework of Reference หรือกรอบอ้างอิงมาตรฐานสากลยุโรป ที่แบ่งความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนเป็นระดับต่างๆ ในเวอร์ชันเก่า (2001) แบ่งผู้เรียนเป็น 3 ระดับใหญ่ ได้แก่ Basic (A), Independent (B), และ

Proficient (C) และในแต่ละระดับแบ่งเป็น 2 ระดับย่อย รวมเป็น 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1, และ C2

โดยในแต่ละระดับ (ทั้งในภาพรวมและแยกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน) มีคำบรรยายคุณลักษณะบอกว่าผู้เรียนในแต่ละระดับสามารถทำอะไรได้บ้าง

CEFR เข้ามาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อปี 2557 (รมต.ศธ. นายจาตุรนต์ ฉายแสง) และระดับอุดมศึกษาเมื่อ 2559 (รมต.ศธ. เป็นช่วงรอยต่อระหว่างพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ และ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) จึงนับว่าเรื่องนี้ใหม่และใหญ่มากสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ครู สพร. หลายคนคนสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ ต่อด้วยให้ครูเข้า BOOT CAMP พร้อมการจัดตั้งศูนย์ BOOT CAMP หลายแห่งทั่วประเทศ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เอาใจใส่เรื่องนี้อย่างจริงจัง ทำงานใกล้ชิดกับ British Council ทั้งสาขาในประเทศไทยและในประเทศอังกฤษ เพื่อ

ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังกำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยระบุว่าเมื่อจบ ป.6 ต้องได้ A1 (พื้นฐาน) ง่ายๆ ง่ายๆ เรื่องใกล้ตัว) ม.3 ต้องได้ A2 (สื่อสารพื้นฐานในชีวิตประจำวัน) ม.6 (เป็นเรื่องเป็นราวมากขึ้น ใช้ภาษาท้องถิ่นได้ตามลำพัง)

สำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) รับลูกต่อ ปณิธานที่ต้องได้ B2 (ใช้ประกอบอาชีพได้ดี) นอกจากนี้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ระบุว่า สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษต้องได้ C1 (ภาษาดีขั้นเทพ) (ส่วน C2 นั้นก็เทียบเท่ากับเจ้าของภาษาที่มีการศึกษา) อย่างไรก็ตามบัดนี้ Council of Europe เจ้าของผลิตภัณฑ์ CEFR ได้ผลิต CEFR เวอร์ชันใหม่ (2018) แบ่งระดับย่อยลงไปอีก เช่น ภาพรวมความสามารถ เริ่มจาก Pre A1, A1, A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+, ไปจนถึง C1 ส่วนทักษะย่อย เช่น การฟัง อาจจะยืดหยุ่นน้อยกว่านี้ เป็นต้น คำบรรยายคุณลักษณะ

ของระดับต่างๆ ที่จำแนกความสามารถของผู้เรียนเกิดจากข้อมูลและงานวิจัยจำนวนมหาศาลของผู้คนที่ใช้ภาษาต่างๆ ในยุโรป ไม่ได้เกิดจากจินตนาการหรือ common sense ภูเก็ลหาหูเรื่องเหล่านี้ได้ไม่ยาก

FRELE-TH based on the CEFR คืออะไร ปรับลดจากเวอร์ชันไหน หาหาคำบรรยายคุณลักษณะได้ที่ไหน เริ่มประถมศึกษา มัธยมศึกษา ยึด CEFR มาตรฐานยุโรป พอเรียนมาถึง ม.6 จะเข้ามหาวิทยาลัยแล้วไปใช้ FRELE-TH พอเข้ามหาวิทยาลัยได้ (อย่างน้อย 12 มหาวิทยาลัยพันธมิตร) หันหลังกลับมา CEFR อีกที ผลเสียตกที่ใคร ใครรับผิดชอบ เรากำลังปฏิรูปอะไร

คนในวงการวัดและประเมินผล เขาถือว่าเรื่องวัดและประเมินผลนำการเรียนการสอน หมายความว่า ถ้าวัดและประเมินการฟัง ผู้สอนก็ต้องสอน ต้องเน้นทักษะฟัง ผู้เรียนก็ต้องฝึก ต้องใส่ใจทักษะฟัง ไม่มีสอบเรื่องฟัง จะอ่านสอนอ่านเรียนไปทำไม ถ้าสอบพูด สอบเขียน เรื่องพูดเรื่องเขียนก็จะปรากฏในการเรียนการสอน ดูข้อสอบฝรั่งต่างๆ เป็นตัวอย่าง มีทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้สอบเขาก็ต้องเรียนต้องฝึกเรื่องพวกนี้

เราๆ ท่านๆ ผ่านสมรรถุณการสอบภาษาอังกฤษมาก็ร้อยสนามแล้วตั้งแต่เล็กจนโต เราเอาข้อสอบมาดูและเตรียมตัวตามข้อสอบใช่หรือไม่?

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา มีอิสระมากจริงๆ อิสระจนเปะปะ ไร้ทิศทาง ลูกหลานเราคือผู้รับผลของการปฏิรูปนี้ เอาล้าฟังแค่ TCAS หลายรอบก็แย่มากพอแล้ว เพราะต้องสอบสารพัด สอบเท่าไรก็ไม่พอ ต้องสอบให้ซ้ำอีกเท่าไร ต้อง

จ่ายอีกเท่าไร ทั้งตัว ทั้งสมัครสอบและค่ายาที่ต้องเยียวยาทั้งสภาพกายและสภาพจิต (ด้วยข้อสอบที่ไม่เคยทดลองใช้มาก่อน ทำเสร็จแล้วใช้เลย มีข้อถูกมากกว่า 1 ข้อหรือไม่มีข้อถูกเลยสักข้อ) จึงจะบอกได้ว่าเขาดีพอที่จะได้เรียนต่อ ทั้งๆ ที่จริงแล้ว ที่นั่งเหลือนะเนิ่น

ข้อสอบ ONET ภาษาอังกฤษของสถาบันทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) วัดผลสัมฤทธิ์ (ตามหลักสูตรแกนกลาง) ใช่หรือไม่ ข้อสอบ ม.6 ตามกรอบมาตรฐาน FRELE-TH จะวัดความรู้ความสามารถทั่วไป (general proficiency) ใช่หรือไม่ วัดทักษะใดบ้าง สทศ.และ ทปอ. รับผิดชอบวงไหนให้นักเรียน ม.6 ด้วย ว่าวิชาภาษาอังกฤษ ม.6 ต้องสอบอะไรบ้าง สอบไล่ของโรงเรียน, ONET ม.6, FRELE-TH เข้ามหาวิทยาลัย, GAT, PAT, 9 วิชาสามัญ หรืออาจต้องสอบข้อสอบฝรั่งเพิ่มอีกถ้าเรียนโปรแกรมนานาชาติ? TCAS รอบไหนใช้อะไรยื่น คำนวนให้ด้วยว่าพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเตรียมทุนทรัพย์ในการสอบในการติวอีกเท่าไร เราๆ ท่านๆ รู้สึกอะไรบ้างไหม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรู้สึกอะไรบ้างไหม ถึงเวลาหรือยังที่จะรวมตัวกันส่งเสียงกันว่า จะให้ทิศทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปทางไหน

วอนผ่านสื่อ ให้หยุดเรื่องนี้ อย่าทำให้ลูกหลานป่วยพิการด้วยการศึกษา ถ้ามครู ถ้ามนักเรียน ถ้ามผู้ปกครองดูว่าล้าฟัง CEFR เขารู้จักดีกันหรือยัง

ท้ายนี้ แพทย์และจิตแพทย์เตรียมรับมือ FRELE-TH based on CEFR คือโรคสุดท้ายที่จะนำพาลูกหลานเข้า ICU อย่างแท้จริง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดา วุฒยมายกร

อาจารย์ประจำสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองนายกสมาคมการวัดและประเมินผลทางภาษาแห่งประเทศไทย