



ข่าวจากหนังสือพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ภายใน 15666 โทรสาร 0-2259-6172

ข่าวจากหนังสือพิมพ์คมชัดลึก ฉบับประจำวันที 10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2561 หน้า 4 มูลค่าข่าว 458,987.-

ส่วนวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูรายละเอียดได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

เด็กปัญญาเลิศ (ตอนแรก)

บทนำ

ระบบการจัดการศึกษาของไทยมีพัฒนาการไปมากนับตั้งแต่มีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 2 มาตรา 10 ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จนถึงปัจจุบัน ที่จะมีมีการปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ หลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ (พ.ศ. 2560) ตาม (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ที่ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนปกติผู้เรียนด้อยโอกาส/ยากจน ผู้พิการ ผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งกลุ่มชนต่างภาษา วัฒนธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตเป็นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของการสอนตามหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาทางวิชาการ โดยในปัจจุบันได้มีแนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงธรรมชาติ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพของผู้เรียน เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทั้งไทยและต่างประเทศ เพราะในบางครั้งกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Traditional classroom หรือ Lecture-based learning อาจทำให้มองข้ามเยาวชนที่มีศักยภาพและความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการขาดความต่อเนื่องด้านพัฒนาการของเยาวชนดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษในหลายประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ แคนาดา และออสเตรเลีย พบว่าเด็กเหล่านี้จำนวนไม่น้อยจำเป็นต้องเลิกเรียนกลางคันเนื่องจากไม่สามารถอยู่ในระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนทั่วไปได้ เพราะต้องเรียน ฟัง และอ่าน ในสิ่งที่ตนเองเข้าใจแล้ว (พรหมชัย โกวิทยาคาร, 2551)

เยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึงเด็กที่แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านสติปัญญา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการใช้ภาษา ด้านการเป็นผู้นำ ด้านทัศนศิลป์ ด้านศิลปะการแสดง ด้านดนตรี ด้านกีฬา และความสามารถทางวิชาการสาขา

พร้อมนี้ก็เข้าแล้ว

ดร.จักรกฤษณ์ สิริวิน



ใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขาอย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุระดับเดียวกันและอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน การศึกษาสำหรับเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นดัชนีชี้แนะแนวโน้มการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนกลุ่มดังกล่าวในต่างประเทศเป็นการลงทุนที่ได้รับผลตอบแทนสูง โดยอานิสงส์ที่จะเกิดขึ้นกับสังคมต่อไปก็คือคือเรื่องของสิทธิความเท่าเทียมและมนุษยธรรม โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2552)

คุณลักษณะของเด็กปัญญาเลิศ

ในปัจจุบันมีองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงผู้มีความสามารถพิเศษหรือเด็กปัญญาเลิศเกิดขึ้นอย่างมากมาย อาทิ มูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชนในโรงเรียน

(มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์) โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สถาบันวิจัยและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) ศูนย์พัฒนา

Gifted Child

ASSESSING
GIFTEDNESS

CULTURAL
GROUPS
AND HIGH IQ

RAISING THE
MUSICAL
GENIUS

CHANGING THE
EDUCATIONAL PARADIGM

www.GiftedChild.me

ผู้มีความสามารถพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โครงการเติมเต็มศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสาธิตเกษตรแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คุณลักษณะเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ ภายใต้ของกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ มีหลักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษจำนวนมาก ทั้งไทยและต่างประเทศ อาทิ Mary Ruth Coleman นักวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเยาวชน

ผู้มีความสามารถพิเศษแห่ง National Research Center on the Gifted and Talented ได้กำหนดคุณลักษณะ 12 ประการของเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ไว้ดังต่อไปนี้ (National Research Center on the Gifted and Talented, 2001)

คุณลักษณะที่ 1: แรงจูงใจ (Motivation) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้หรือมีความพยายามในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน แสวงหาความรู้หรือมุ่งหวังที่จะเป็นบุคคลในอาชีพหรืองานที่ตนเองสนใจ

คุณลักษณะที่ 2: ความสนใจ (Interests) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อย่างจริงจัง

คุณลักษณะที่ 3: ทักษะในการสื่อสาร (Communication Skills) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีวิธีการสื่อสารที่ดีกว่าคนทั่วไป ทั้งในด้านการใช้ภาษา ไม่ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ต่างๆ

คุณลักษณะที่ 4: ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Ability) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีระบบในการแก้ปัญหา หากเกิดอุปสรรคก็สามารถคิดหาแนวทางใหม่เพื่อแก้ปัญหาอื่นๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่ 5: ความจำ (Memory) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีความรู้ความจำเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสามารถจดจำเรื่องราวหรือรายละเอียดของเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ

คุณลักษณะที่ 6: ความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหา (Inquiry /Curiosity) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: ตั้งคำถามที่ซับซ้อนเหนือกว่าเด็กในวัยเดียวกัน มีความสามารถในการสืบค้นหรือสำรวจข้อมูลต่างๆ

คุณลักษณะที่ 7: ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Insight) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ หรือบูรณาการความคิดและระเบียบต่างๆ ได้ดี

คุณลักษณะที่ 8: ความมีเหตุผล (Reasoning) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มองเหตุการณ์ต่างๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง ให้คำตอบได้อย่างสมเหตุผลและนุ่มนวล

คุณลักษณะที่ 9: จินตนาการ/ความคิดสร้างสรรค์ (Imagination/Creativity) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีความคิดแปลกใหม่ ช่างประดิษฐ์ เจ้าความคิด มีความคิดที่ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาหรือเลือกใช้สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะที่ 10: อารมณ์ขัน (Humor) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี เป็นคนตลก

คุณลักษณะที่ 11: เอาใจจริงเอาใจ (Intensity) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีพลังอย่างแรงกล้า มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ

คุณลักษณะที่ 12: ไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น (Sensitivity) ตัวอย่างพฤติกรรมที่สังเกตได้: มีความ

เมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยุติธรรม (เสารรัตน์ ภักฐิตินันท์, 2552)

สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ภายใต้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Piaget ที่ได้เชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism กับเด็กปัญญาเลิศ (Susan Pass, 2004) ที่กล่าวว่า ตามสถิติทั่วโลกมีเด็กปัญญาเลิศ (Gifted) หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษประมาณร้อยละ 5 ของเด็กนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเด็กปัญญาเลิศมักมีพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากเด็กปกติทั่วไปที่อยู่ในวัยเดียวกันอย่างเห็นได้ชัด โดยลักษณะพฤติกรรมโดยทั่วไปของเด็กปัญญาเลิศตามแนวคิดของ Susan Pass มีดังต่อไปนี้

- 1.สามารถเรียนรู้ที่จะอ่านได้ตั้งแต่อายุน้อย มีความเข้าใจในเรื่องภาษาได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน
- 2.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถที่จะคิดสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และมีความคิดที่แตกต่างไปจากคนอื่น
- 3.สามารถคิดหาทางออกหรือทางแก้ปัญหาที่แตกต่างไปจากคนอื่น
- 4.สามารถคิดเชื่อมโยงสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกันให้สามารถเกี่ยวข้องกันได้
- 5.มีความสุขที่จะเรียนรู้การแก้ปัญหา
- 6.เป็นเด็กช่างสงสัย ชอบถามโน่นถามนี่อยู่ตลอดเวลา คำถามมักเป็นคำถามในลักษณะที่ต้องการคำอธิบายว่า ทำไม อย่างไร
- 7.มีความคิดแปลกๆ ใหม่ๆ เริ่มต้นสิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง ไม่ตามแบบอย่างคนอื่น
- 8.ค่อนข้างไวต่อความรู้สึกของคนอื่น สามารถอ่านคนอื่นออก โดยไม่ต้องใช้ภาษาพูด
- 9.ชอบแสดงความคิดเห็น
- 10.สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงได้
- 11.อาจมีความสามารถพิเศษบางอย่าง เช่น ด้านดนตรี หรือด้านกีฬา เป็นต้น