



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐  
ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับประจำวันที ๙ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๕๗ หน้า ๑, ๑๒

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

## ทปอ.วิตกศึกษาไทยรอด ถกค่านแรงแก่ทั้งระบบ

'ครูสภา' เล็งปรับกระบวนการเรียน-สอนวิชาชีพครู หลังเด็กแห่สมัครคณะครู-ศึกษาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น ทปอ.เตรียมถกผลจัดอันดับ 'ดับเบิลยูอีเอฟ' ซึ่งการศึกษาพื้นฐาน-มหา'ลัยไทยตกจุดจี้แรงแก่ทั้งระบบ อธิการบดีม.ขอนแก่น ยอมรับภาพรวมแย่งจริง (อ่านต่อหน้า 12)

### ต่อจากหน้า 1

### ศึกษาไทย

จากกรณีข้อมูลเปรียบเทียบดัชนีคุณภาพการศึกษาของของประเทศสมาชิกทั้งหมด 144 ประเทศทั่วโลก จากรายงานโกลบอล คอมเพทิทีฟ รัพอร์ท 2014-2015 (Global Competitive Report 2014-2015) โดยเวิลด์ อีโคโนมิก ฟอรัม (World Economic Forum-WEF) บ่งชี้ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย อยู่ในสถานการณ์น่าเป็นห่วง โดยคุณภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยอยู่อันดับ 7 ของอาเซียน จากปีที่แล้วอยู่ในอันดับ 6 และเป็นอันดับที่ 86 ของโลก โดยสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ขยับไปแทนที่ในอันดับ 6 ของอาเซียน และทั้งห้าของไทยไปอยู่ในอันดับที่ 79 ของโลก

ขณะที่คุณภาพของระบบอุดมศึกษาไทยอยู่อันดับ 8 ของอาเซียน เป็นอันดับที่ 78 ของโลก ตามหลัง สปป.ลาว ซึ่งอยู่อันดับ 6 ของอาเซียน และอันดับที่ 57 ของโลก ส่วนกัมพูชา อยู่ในอันดับที่ 7 ของอาเซียน อันดับ ที่ 76 ของโลก และขีดความสามารถด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ของไทยอยู่อันดับ 5 ของอาเซียน และอันดับ 80 ของโลกนั้น

เมื่อวันที่ 8 กันยายน นายประดิษฐ์ วรรณรัตน์ อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ในฐานะรักษาการประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เปิดเผยว่า ผลการจัดอันดับที่ออกมาถือเป็นประเด็นใหญ่ ต้องเร่งแก้ไขปัญหามาตรวม และในทุกระดับ ทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับงบประมาณมากที่สุด แต่คุณภาพการศึกษากลับแย่งเรื่องยาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ช่วยกันแก้ไข จะกระทบ

กับความน่าเชื่อถือในเรื่องคุณภาพการศึกษาของประเทศอย่างมาก

"ตัวเลขอันดับที่ออกมาค่อนข้างน่าเกลียด โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอันดับ 8 ของอาเซียน ตามหลัง สปป.ลาว ซึ่งการประชุม ทปอ. วันที่ 26 ตุลาคมนี้ คงต้องหารือเรื่องดังกล่าว ผล

การจัดอันดับออกมาเช่นนี้ก็ไม่ใช่อันแรก คิดว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ต้องหาแนวทางแก้ไขในภาพรวมร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ทปอ.คงจะหารือเฉพาะปัญหาอุดมศึกษาก่อน จากนั้นจะหารือในภาพรวม มองว่าประเด็นแรกของอุดมศึกษาที่ต้องเร่งแก้ไข และอยากให้รัฐมนตรีว่าการ ศธ. ช่วยผลักดันงบประมาณด้านการวิจัยเพื่อช่วยพัฒนาประเทศ และปรับเกณฑ์การประเมินและตัวบ่งชี้ การประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้สะท้อนคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง" นายประดิษฐ์กล่าว

นายกิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.) กล่าวว่า ปัจจุบันไทยมีมหาวิทยาลัยทั้งหมด 200 กว่าแห่ง แบ่งมหาวิทยาลัยรัฐเก่าแก่ 20 กว่าแห่ง มหาวิทยาลัยเกิดใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) อีกประมาณ 70 แห่ง ที่เหลือเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนอีก 100 กว่าแห่ง หากดูในภาพรวมเรื่องคุณภาพต้องยอมรับว่ามีปัญหา โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ปรากฏว่าไทยอยู่อันดับท้ายๆ ตรงนี้เป็นปัจจัยสำคัญต้องเร่งแก้ไขในภาพรวมทั้งระบบ โดยเฉพาะระบบประเมินต่างๆ ทั้งการประเมินภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการประเมินภายนอกของ สมศ. ที่ไม่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่แท้จริงได้ เพราะเน้นประเมินกระบวนการทำงาน แทนที่จะ

ประเมินคุณภาพบัณฑิต

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) กล่าวว่า ยังไม่มั่นใจในผลการจัดอันดับของเวิลด์ อีโคโนมิก ฟอรัม เพราะไม่บรรทัดคงไม่สามารถสะท้อนคุณภาพทั้งหมด เท่าที่มีโอกาสไปศึกษาดูงานในต่างประเทศ เห็นว่าการศึกษาไทยยังมีมาตรฐานสูงเมื่อเทียบกับประเทศในอาเซียน ดังนั้น ต้องดูตัวชี้วัดที่เวิลด์ อีโคโนมิก ฟอรัม ใช้ประเมิน ซึ่งเท่าที่ทราบจะใช้ข้อมูลจากการสอบถาม ไม่ได้มาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ อาจไม่ได้สะท้อนมาตรฐานการจัดการศึกษาที่แท้จริง อย่างไรก็ตาม ยินดีภาคภูมิใจประเทศอาเซียนควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาไว้ร่วมกัน เพราะจะทำให้หน่วยงานผู้ประเมินต่างๆ กำหนดตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานเดียว เชื่อว่าจะสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่แท้จริงของแต่ละประเทศได้

นายอนันต์ ทวีพวิภา ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ กล่าวว่า ต้องดูว่าการวัดของเวิลด์ อีโคโนมิก ฟอรัม ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง เพราะเครื่องมือบางอย่างอาจเหมาะสมกับภูมิประเทศและบริบทที่แตกต่างกันไป ดังนั้น เครื่องมือวัดเดียวกัน อาจใช้ไม่ได้กับทุกประเทศ หรือกรณีการเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านที่ผลออกมาว่าไทยด้อยกว่า ต้องไปดูจากว่าประชากรที่เรียนจำนวนมหาวิทยาลัยว่ามีกี่แห่ง เพราะประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศมีมหาวิทยาลัย 2-3 แห่ง แต่ไทยมีหลายร้อยแห่ง มีโรงเรียนหลายหมื่นโรงเรียน ยังมีนักเรียน นักศึกษามากกว่าสมัยก่อนมาก ฉะนั้น ผลการประเมินที่ออกมาจึงไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับของคนในแวดวงการศึกษาไทยเท่าไรนัก อย่างไรก็ตาม แม้มันไม่ค่อยมั่นใจในผลที่ออกมาบ้าง แต่ในฐานะนักการศึกษาต้องนำมาพิจารณาดูว่า การศึกษาไทยมีจุดบกพร่องอะไรบ้าง เพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายบัณฑิต พัดเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท กล่าวว่า ไม่ทราบข้อมูลพื้นฐานที่เปรียบเทียบดัชนีคุณภาพการศึกษาของ เวิลด์ อีโคโนมิก ฟอรัม ใช้ข้อมูลจากส่วนไหนบ้าง และเก็บข้อมูลจากที่ไหน ส่วนตัวคิดว่าภาพรวมการศึกษาไทยไม่น่าจะแย่ตามผลที่ออกมา เพราะจากประสบการณ์เดินทางไปดูงานทางด้านการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น สปป.ลาว กัมพูชา เป็นต้น สภาพของสถานศึกษา อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในภาพรวม ยังไม่เทียบเท่าไทย และยังคงต้องพัฒนาอีกส่วนในเวียดนามในเขตพื้นที่เมืองหลวงการจัดการศึกษาถือว่าดี แต่หากไปดูในชนบทหรือต่างจังหวัดก็มีความเหลื่อมล้ำอยู่ อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ผลคะแนนทดสอบทางการศึกษา



ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) เป็นตัวตั้ง

ด้านนายไพฑูรย์ สินลารัตน์ ประธานกรรมการ  
คุรุสภา เปิดเผยว่า จากการประชุมคณะกรรมการ  
คุรุสภาเมื่อเร็ว ๆ นี้ ได้หารือถึงแนวทางการ  
พัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากปัจจุบันมีผู้เลือกเรียน  
คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับ  
หนึ่งมากขึ้น และส่วนใหญ่มีผลคะแนนค่อนข้าง  
สูง ที่สำคัญเกือบทุกสถาบันจะมีจำนวนผู้สมัคร  
ถึงหลักหมื่นคน ขณะที่รับได้เพียงหลักร้อย อีกทั้งเมื่อเทียบคะแนนผู้สมัครในคณะครุศาสตร์  
และศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ กับคณะ  
วิทยาศาสตร์ พบว่าคะแนนของผู้สมัครสายครูจะสูง

กว่าด้วย ที่ประชุมจึงเห็นว่าคณะครุศาสตร์และ  
ศึกษาศาสตร์ จำเป็นต้องปรับกระบวนการเรียน  
การสอนใหม่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กจบออกมาเป็นครู  
ได้เต็มศักยภาพมากขึ้น

ประธานกรรมการคุรุสภากล่าวต่อว่า นอกจากนี้  
นี้ ยังเกิดปรากฏการณ์ว่า มีผู้จบสาขาอื่นสนใจ  
มาเป็นครูมากขึ้น โดยจากปี 2556 มีคนที่จบวุฒิ  
ปริญญาตรีสายอื่นซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพครูมาสมัครเป็นครูมากกว่า 19,000 คน  
และเมื่อรวมกับจำนวนในรอบปีที่ผ่านมาพบว่ามา  
สมัครสูงถึง 30,000 คน ขณะที่มีบัณฑิตที่จบสาย  
ครูโดยตรงอีกปีละไม่ต่ำกว่า 30,000 คน ดังนั้น  
จึงเป็นอีกประเด็นที่คุรุสภาจะต้องไปปรับระบบการ  
รองรับคนกลุ่มนี้ เพื่อให้ได้คนเก่งมาเป็นครูเพิ่ม  
มากขึ้น