



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๕๙-๕๐๐๐
ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๖๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับประจำวันที ๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ หน้า ๒๒

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

เปิดจุดอ่อนจุดแข็งโครงการผลิตครู

รศ.ดร.มนตรี แยมภักดิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (มบ.) เปิดเผยว่า ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้มอบให้ คณะศึกษาศาสตร์ มบ.ดำเนินการติดตาม ประเมินผลโครงการครูพันธุ์ใหม่ ครูมืออาชีพ ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้วเพื่อรับฟังข้อมูลสำหรับการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการกับโครงการนักเรียนทุนครูของรัฐบาลในอนาคต โดยคณะทำงานได้ลงพื้นที่จัดประชุมกลุ่มย่อยและจัดประชุมใหญ่ใน 4 ภูมิภาคแล้วพบว่า แต่ละโครงการจะมีจุดอ่อนจุดแข็งแตกต่างกัน เช่น บางโครงการมีทุนให้การอบรมตลอดทั้งปีและประกันการมีงานทำ ขณะที่บางโครงการก็มีเฉพาะประกันการมีงานทำ และบางโครงการก็ให้จับสลากเข้าโครงการ เป็นต้น ส่วนประเด็นการให้ทุนนั้นพบว่า การให้ทุนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นแนวทางที่ดีที่สุด เพราะนิสิต นักศึกษาจะได้รับการฝึกอบรมและปลูกฝังความเป็นครูอย่างชัดเจน

รศ.ดร.มนตรี กล่าวต่อไปว่า จากการสัมมนาโรงเรียนที่รับนิสิต นักศึกษาครูเข้าฝึกปฏิบัติการสอน ได้รับเสียงสะท้อนจากครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนว่า กรณีของนิสิตนักศึกษาที่เรียนครู ๕ ปี จะมีสิ่งที่ดีเด่นที่สุดคือความเป็นครู ขณะที่หลักสูตรครู 4+1 คือ เรียนกลุ่มที่ไม่ได้จบสายครูมาโดยตรง แต่มาเรียนวิชาครูเพิ่มอีก 1 ปี อย่างไรก็ตามการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ (ศคว.) ที่มีจุดเด่นเรื่องวิชาการ แต่เรื่องความเป็นครูจะถูกกลุ่มหลักสูตร ๕ ปีไม่ได้ แต่ทั้งนี้ในระยะยาวกลับพบว่า บัณฑิตครู ๕ ปีส่วน

ใหญ่จะต้องการเรียนต่อในสายบริหารการศึกษา เพื่อเป็นผู้บริหารการศึกษา ขณะที่กลุ่มหลักสูตร 4+1 มีความตั้งใจอยากเป็นครูมากกว่า

“สำหรับครูหลักสูตร ๕ ปีที่เข้าไปสอนในสถานศึกษาอาชีพก็พบปัญหาว่า ยังไม่ค่อยเป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะคนที่จบสายสามัญ เพราะครูกลุ่มนี้จะเก่งด้านทฤษฎีแต่อ่อนเรื่องการปฏิบัติ เพราะไม่รู้วัฒนธรรมของสายอาชีพและไม่มีพื้นฐานการปฏิบัติ ขณะที่กลุ่มที่จบสายอาชีพแล้วมาเรียนวิชาครูเมื่อกลับไปเป็นครูอาชีพจะไม่มีปัญหาเรื่องการปฏิบัติ ซึ่งเรื่องนี้เป็นอีกประเด็นปัญหาที่จะต้องมีการหารือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูอาชีพศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ต่อไป” รศ.ดร.มนตรีกล่าว.