



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐
ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์แทบลอยด์ ฉบับประจำวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๗ หน้า ๑๐ มูลค่าข่าว ๒๖๕,๙๕๐.-

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

ซีซีดี ‘เด็กไทย อ่านไม่ออก ไปต่อไม่ได้’ เร่งเครื่องปฏิรูปการอ่าน



เมื่อเร็วๆ นี้ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ร่วมกับสำนักงานสนับสนุนสุขภาพเด็ก เยาวชนและครอบครัว สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จัดเวทีปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 33 **จังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ที่เป็นฐานตอนที่ 3** โดยนำ 2 กรณีศึกษา จ.สุโขทัย ยกระดับคุณภาพการศึกษา จบ ป.3 อ่านออก เขียนได้ทุกคน และ จ.ลำปาง นำยุทธศาสตร์ใช้ วรรณคดีกลางลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพสถานศึกษา ที่โรงเรียนมิราเดิล แกรนด์คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

นายมานพ บรมวิมล ผอ.สพป.สุโขทัย เขต 2 กล่าวว่า การอ่านออก เขียนได้ เป็นพื้นฐานของการเรียนทุกวิชา หากต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมองข้ามไม่ได้ และยังเป็นเรื่องมีสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วย สำหรับ จ.สุโขทัย เราใช้มาตรการเพื่อยก

ระดับคุณภาพการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย ดังนี้ 1) เน้นการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1-2) จัดทำบัญชีคำพื้นฐานเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนให้ครูและนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน 3) ให้ ทร.ปรับการสอนการอ่านเป็นแจกลูกประสมคำ และให้อิสระ ทร.คิดวิธีสอนหรือนวัตกรรมใหม่ๆ 4) สนับสนุนให้ ทร.จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน 5) ประเมินการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6) มอบรางวัลให้แก่ ทร.ที่มีนักเรียนอ่านออก เขียนได้ 100% ในทุกชั้นเรียน และใช้ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นองค์ประกอบหลักในการพิจารณาความดีความชอบ การย้ายครู ผู้บริหาร และ 7) จัดการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร

“สุโขทัยเป็นจังหวัดที่พอทุนรวมคำแห่ง ทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นมา ฉะนั้น เด็กสุโขทัย จบ ป.3 ต้องอ่านออก เขียนได้ทั้งจังหวัดทุกคน เพราะเครื่องมือการแสวงหาความรู้ของเด็กที่ดีคือการอ่าน ถ้าเด็กอ่านภาษาไทยไม่ได้ก็ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้ โดยจะยกคุณภาพไมให้น้อยหน้าจังหวัดอื่นๆ และนำข้อมูลเข้าไปในแผนพัฒนาจังหวัด เพื่อให้ทุกพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติ อีกทั้งจะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้เด็กเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด

ความสามารถ ความตั้งใจ และความรับผิดชอบ ต่อสังคม” **นายมานพ** กล่าว

ผศ.จำลอง คำบุญชู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มรภ.ลำปาง กล่าวว่า โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพสถานศึกษานากลาง มีจุดเริ่มต้นจากเวทีพูดคุยของเครือข่ายครู ทร. มหาวิทยาลัย และภาคประชาสังคม จนพบปัญหาความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาใน จ.ลำปาง และพัฒนาสู่ยุทธศาสตร์การทำงานกับวรรณคดีกลาง โดยเอาพื้นที่ลำปางเป็นตัวตั้ง ไม่แบ่งแยกสังกัด ประสานภาคีภาคีทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมกันทำงานบนฐานข้อมูล ไม่ใช่การทำตามกระแสความรู้ลึกลับ โดยเน้นการทำข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพ ประสิทธิภาพ และโอกาส

ศ.นพ.ประเวศ วะสี ประธานในพิธีประชุมกล่าวว่า จ.สุโขทัย เน้นเรื่องการอ่านเป็นเรื่องสำคัญ เพราะประเทศไทยคนอ่านหนังสือน้อยมาก ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่ซับซ้อน เด็กดูทีวี ฟังวิทยุไม่ช่วย เพราะข้อมูลผ่านไปก่อนเข้าใจ ดังนั้น การอ่านจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ซับซ้อนได้ง่ายกว่า ต้องปฏิรูปตัวเองไปสู่การเป็นสังคมแห่งการอ่านให้ได้ ทั้งนี้ มีผลงานวิจัยพบว่า การอ่านเป็นการพัฒนาสมองทำให้สมองดี โดยสมองส่วนหน้าเกี่ยวกับสติปัญญาและศีลธรรม เพราะศีลธรรมเป็นเรื่องของการมีเหตุผล ส่วนสมองส่วนหลังเป็นสมองของสัตว์เลื้อยคลาน การตื่นของหัวใจ การต่อสู้เพื่ออยู่รอด ซึ่งสังคมไทยมักใช้สมองส่วนหลัง

มากเป็นสังคมของการใช้อ่านอาจ ดังนั้น ถ้าใช้อ่านมากเด็กจะคิดต่อได้ จึงต้องให้เด็กได้คิดริเริ่มและทำเองเป็น ฉะนั้นขอสนับสนุน จ.สุโขทัยประกาศเป็นจังหวัดแห่งการอ่าน เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับจังหวัดอื่นๆ ส่วน จ.ลำปาง เลือกประเด็น





ความเหลื่อมล้ำ ที่เป็น
ปัญหาใหญ่ระดับโลก ซึ่ง
มีหลายมิติ ทั้งเชิงอำนาจ
สังคม เศรษฐกิจ และ

รายได้ ดังนั้นต้องเลือกให้ชัดเจนว่าจะทำความ
เหลื่อมล้ำเรื่องอะไร ซึ่งขอเสนอประเด็นความ
เหลื่อมล้ำที่เห็นได้ง่ายคือ รายได้ของผู้ปกครอง
เป็นผลกระทบตั้งแต่ในครรภ์ ถ้าพ่อแม่ยากจน
ลูกที่อยู่ในครรภ์จะได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ
ขาดการเจริญเติบโต รวมทั้งระบบข้อมูลซึ่งเป็น
เรื่องสำคัญ เพราะถ้ารู้ข้อมูลจะทำให้รู้เรื่องที่จะ
ต้องการดำเนินการได้ง่ายขึ้น

ด้าน **นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์** ประธาน
คณะกรรมการบริหารแผน คณะที่ 4 สสส.
กล่าวว่า การตั้งโจทย์เรื่องการอ่านอยากให้มีอง
บริบทเชิงจังหวัดให้กว้างขึ้น ซึ่งการส่งเสริมการ
อ่านควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย และบูรณาการการ
ทำงานทั้งพหุสาขาารณสุขและการศึกษา รวม
ทั้งต้องเพิ่มคุณภาพในเรื่องที่อ่านด้วยว่า “อ่าน
อะไร” เพราะส่งผลต่อความคิดของเด็ก เช่น
วัฒนธรรม อาชีพ ซึ่งจะปูพื้นฐานความคิดให้
แก่เด็กไปพร้อมๆ กัน กรณีลำปาง ดึงพลังของ
วร.ทุกสังกัดได้จะสามารถเชื่อมโยงใน 2 ประเด็น
คือ 1.เชื่อมโยงระหว่างระบบ เช่น ปฐมวัย-
ประถม, ประถม-มัธยม และมัธยม-อาชีวะ และ
2.เชื่อมโยงภายในระบบเดียวกัน ซึ่งหากทำได้
สำเร็จจะทำให้เกิดคุณภาพ ได้ขนาด รร.ที่เหมาะสม
สามารถผลิตและพัฒนาครูได้ตามที่ต้องการ

ขณะที่ ศ.กิตติคุณสุภณ อมรวิวัฒน์

ราชบัณฑิต กล่าวว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายเรื่อง “อดีตเพื่อ
อนาคต : การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ” ใน
งาน “วันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี” ครั้งที่ 26 และใน
วาระครบ 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย
ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2557 ที่
ผ่านมา ทรงแสดงความห่วงใย

เรื่องการอ่านมาก โดย จ.สุโขทัย
ทำได้ดีตรงเป็นการสนองพระ
ราชดำรัสอย่างดียิ่ง และยังได้
ตรัสถึงความเหลื่อมล้ำของเด็ก
ชนบทและเด็กในเมือง ทั้งนี้
โจทย์การปฏิรูปการศึกษาของ
ประเทศไทยภายใน 3-4 เดือน
นี้ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้คุณ
ภาพของผู้เรียนโดยเน้น 3 เรื่อง
คือ เพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นทักษะใน
ศตวรรษที่ 21 และการเป็นพลเมืองดี
อย่างไรก็ตาม การจัดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

ที่สุดคือมุ่งเน้นการศึกษาเชิงพื้นที่ ฉะนั้น ในวันนี้
ตรงเป้าหมายมาก จุดเด่นของ จ.สุโขทัย คือการ
ประกาศนโยบายเดียวกับพ่อขุนรามคำแหง ก็คือ
รบให้ชนะ เพราะการจะรบชนะได้ต้องอ่านออก
เขียนได้ เพื่อเปิดประตูการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่วน
จ.ลำปาง เป็นการทำงานร่วมกัน และต้องทำงาน
ตั้งเดี่ยวไปที่คุณภาพการศึกษาของเด็ก ทั้งนี้
ตัวอย่างของอำเภอเสริมงาม จ.ลำปาง ที่ปฏิรูป
โครงสร้างการศึกษา โดยสอนเรื่องความพอเพียง
เพชวิณี เงินทองของมีค่า คนดีศรีเมืองเสริม ทำให้
เห็นตัวอย่างของการปฏิรูปหลักสูตรที่ชัดเจนเรื่อง
การศึกษาในพื้นที่.