



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๖๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับประจำวันที ๒๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ หน้า ๑๐

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูก็ได้

การศึกษาตามกระแส

• กพรฯ ฤกษ์พิสัย

คุณ-สังคบบาศศร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ

การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองหรือ เรื่องอื่นๆ ของประเทศไทยที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าเกือบทุกครั้ง การกล่าวอ้างถึงที่มาของปัญหา รวมไปถึงข้อเสนอแนะต่างๆ ต่างมุ่งตรงไปที่ระบบการศึกษา ให้ต้องตกเป็นจำเลยเกือบทุกครั้งไป นักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหลายต่างออกมาแสดงภูมิรัฐของตน โดยการกล่าวโทษถึงความล้มเหลวของระบบการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนแบบไทยๆ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาราวกับเป็นข้อเสนอแนะสำเร็จรูปที่เป็นทางออกของทุกปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งที่บรรดาปัญญาชนเหล่านี้ทั้งหลายต่างได้คิดและตีบทโหนกในตำแหน่งหน้าที่การงานล้วนแล้วแต่ได้รับการปลูกฝังกล่อมเกลามาผ่านระบบการศึกษาที่เข้าเย็นในสายตาของตนเองมาแล้วเกือบทั้งสิ้น

การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในครั้งนี้ก็เช่นเดียวกัน หัวข้อใหญ่ทางการศึกษาออกเหนือจากการเข้าไปตรวจสอบความไม่ชอบมาพากลในโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาแล้ว การประกาศแก้ไขหลักสูตรการศึกษาโดยการเพิ่มเติมวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทยเข้าไปเป็นรายวิชาที่แยกออกมาอย่างชัดเจนท่ามกลางเสียงสนับสนุนของประชาชนเป็นจำนวนมากในเวลานี้ กลายเป็นรูปธรรมของการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลง การศึกษาของชาติที่เด่นชัด ไม่ต่างจากการเข้าไปตรวจสอบแก้ไขในเรื่องอื่นๆ ที่คณะ

ผู้รับผิดชอบ ใช้ความพยายามอย่างมากเพื่อให้แนวคิดปรากฏผลออกมาเป็นรูปธรรมที่จับต้องได้ เพื่อผลลัพธ์ในการดึงเสียงสนับสนุนและความร่วมมือจากประชาชน ซึ่งหากดำเนินการด้วยเจตนาที่ดีเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนอย่างถูกต้องก็เป็นเรื่องที่น่ายกย่องชมเชย

แม้ส่วนตัวจะเห็นด้วยไม่ว่าจะนำวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์มาสอดแทรกเพิ่มเติม หรือแยกต่างหากออกมาเป็นรายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาในครั้งนี้ แต่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครั้งนี้เป็นอีกตัวอย่างหนึ่งของการย้อนกลับไปสู่รูปแบบของวิชาที่เคยใช้จัดการเรียนการสอนมาในอดีต ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมจนต้องยกเลิกให้มีการปรับปรุงในเวลานั้น หรือไม่ก็อาศัยความคิดก้าวหน้าสร้างสรรค์ของผู้รู้ในเวลานั้น **“แหกคอก”** เปลี่ยนแปลงแบบหักมุมโดดออกไปจนเกิน

ความเหมาะสมจนต้องกลับมาสู่ของเดิมที่เคยใช้อยู่ เป็นการสร้างความสับสนวุ่นวายและเป็นการแก่ผู้ปกครองและนักเรียน แต่กลับสร้างมูลค่าให้กับ การเปลี่ยนแปลงและโอกาสช่องทางของผู้รับผิดชอบที่ได้ติดไปกับการสร้างความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ โดยอาศัยการโยกย้ายถ่ายเทแล้วสถาปนาสิ่งนี้เรียกว่า “ความ เป็นนวัตกรรม” ลงไปจนน่าเชื่อถือ ซึ่งเราจะพบเห็นว่าการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงต่างๆ เกือบทุกครั้งก็ล้วนแล้วแต่มีเหตุและผลในการ

เพิ่มวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ไทย เข้าไปเป็นรายวิชาที่แยก ออกมาอย่างชัดเจน

ดำเนินการที่น่ารับฟัง สามารถเปลี่ยนแปลงบ้านเมืองให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา ...แต่การเปลี่ยนแปลงจำนวนมากก็ปรากฏให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ตามมาไม่ถูกต้อง เป็นไปตามนั้นเสมอไป

ผู้เขียนสังเกตเห็นถึงความสำคัญและความเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นต้องเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่หมายถึงการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและคุณภาพของคนในชาติเพื่อเตรียมพร้อมและรองรับการก้าวไปสู่อนาคตเป็นเรื่องที่ต้องกระทำด้วยความตั้งใจจริง รอบคอบและจริงจัง ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงที่โหนไปตามกระแสหรือความต้องการตามข้อเสนอของผู้ นำในช่วงระยะเวลาหนึ่งๆ เท่านั้น ดังเช่นสมัยหนึ่งเราเคยเผลอไปกับกระแสโรคเอดส์

จนคนทั้งบ้านทั้งเมืองต่างพูดถึงเรื่องเอดส์หวาดกลัวกันอยู่ๆ ไม่มีเหตุผลจนคนในครอบครัวเดียวกันมีปัญหาในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน บ้างก็ขับไล่คนเป็นเอดส์จนต้องออกไปอยู่นอกชุมชน จนต้องมีโครงการที่มีแนวคิดจัดตั้งนิคมหรือชุมชนให้คนเป็นเอดส์มาอยู่ร่วมกันเหมือนกับคนที่เป็นโรคเอดส์ ระยะเวลาหนึ่งเป็นเอดส์น่าเข็ดมกทิ่มแทงเพื่อแพร่เชื้อแก่คนอื่นฯ เป็นการแก้แค้นของคนที่มีมองโลกในแง่ร้าย วุ่นวายจนต้องหาทางออกโดยอาศัยช่อง

ทางการศึกษา นำไปสอดแทรกในรายวิชา เพื่อหวังให้ทุกคนมีความรู้เรื่องเอดส์ที่ถูกต้องตลอดจนประโคนงบประมาณลงมาเพื่อหวังจะให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง จนกล่าวได้ว่าแทบไม่มีบุคคลใดไม่เคยมีส่วนร่วมหรือสัมผัสกับบรรดาสารพัดโครงการที่เกี่ยวกับเอดส์ไม่มีเลยก็ว่าได้ แล้วสุดท้ายเสียงฮือฮาและความทรงจำเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็ค่อยๆ หายไป

ไม่ต่างจากการนำเสนอความรู้ในเรื่อง การป้องกันและระงับภัยจากปรากฏการณ์ สึนามิ (tsunami) ที่เกิดขึ้นทางภาคใต้ของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2547 จนทุกกันทั้งบ้านทั้งเมืองว่านักเรียนทุกคนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้เพื่อความปลอดภัยของตนเองหากเผชิญกับเหตุการณ์ดังกล่าว จนมีความพยายามของนักการศึกษาที่จะนำเนื้อหาในเรื่องนี้มาบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนราวกับเป็นวาระ

แห่งชาติที่จะต้องเร่งดำเนินการอย่างรวดเร็วที่สุด โดยยกกรณีตัวอย่างอันลือลั่นของเด็กนักเรียนหญิงชาวต่างประเทศคนหนึ่ง ที่ทราบถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นว่าตรงกับครูเคยสอนในชั้นเรียน จึงรีบนำมาบอกกล่าวจนสามารถช่วยชีวิตคนได้เป็นจำนวนมาก วันนั้นก็เป็นที่ประจักษ์แล้วว่ากระแสความตื่นรู้เรื่องนี้ก็หายไปตามกระแสคลื่นที่ซาลง

วิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายหลังเหตุการณ์ที่เกิดความรุนแรงขึ้นเกือบทุกครั้ง จนกลายเป็นกระแสตามแฟชั่นที่ฮิตตามมามากมายก็ว่าได้ การผ่านหลักสูตรต่างๆ ที่เสนอขึ้นมาในเวลานั้นต้องแสดงให้เห็นหรือนำเนื้อหาสาระในเรื่องนี้ไปสอดใส่บรรจุให้เห็นเป็นรูปธรรม ยิ่งกว่านั้นบางสถาบันยังกำหนดให้เป็นรายวิชาขึ้นโดยเฉพาะเลยก็มีมาแล้ว ภายหลังเมื่อเหตุการณ์ล่วงเลยการให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ก็ค่อยๆ จางหายไป จะกลับมาเป็นวัฏจักรใหม่อีกครั้งเมื่อมีความรุนแรงครั้งใหม่เกิดขึ้น

การเรียนภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งกลายเป็นวิธีที่ไปเกอองการรณรงค์ส่งเสริมต่างๆ ที่ไม่ส่งผลต่อนักเรียนส่วนใหญ่ ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาต่างประเทศของนักเรียนไทยก็ยังตามหลังประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกันต่อไป แต่แรกกลับได้เห็นบรรดาสารพัดโครงการที่อ้างว่าเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นบอร์ดหรืออินทรากราฟที่กล่าวถึงชาติต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ภาพนักเรียนถือธงชาติและแต่งกายตามลักษณะประจำชาติ



ต่างๆ แต่ไม่ปรากฏให้เห็นว่ามีองค์ความรู้
ที่แท้จริงเกี่ยวกับอาเซียน การวิพากษ์วิจารณ์
ที่การเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทย
จึงออกมาในเชิงว่าเป็นแค่กระฟี่ ไม่มีแก่นสาร
เนื้อหาสาระที่แท้จริง แต่เรื่องนี้ยังคงเป็นกระ
แสยอดฮิตต่อไปเรื่อยๆ ในเวลานี้

**เศรษฐกิจพอเพียงที่มักนำหลักคิด
มาใช้เป็นข้ออ้างอิงทางวิชาการแต่ไม่เห็น
ผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจังของประชาชน
ส่วนใหญ่ ความฟุ้งเพื่อเห่อเหิมยังเป็นคง
เป็นลักษณะนิสัยของคนโดยทั่วไป การมีรูป
แบบของการใช้ชีวิตที่ล่มเสี่ยงต่อตนเองและ
ครอบครัวก็ยังดำเนินไปอย่างไม่หยุดยั้ง เห็น
ได้จากการเติบโตของธุรกิจเงินกู้ยืมในระบบที่
เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ การใช้ความได้เปรียบเพื่อให้
ได้มาซึ่งประโยชน์แก่ตนเอง และการกระทำ
มิฉฉาชีพเพื่อให้ได้เงินมาใช้อย่างไม่ถูกต้อง**

... หากเรากลับพลิกปมการศึกษาไทย
เราก็จะได้เห็นปรากฏการณ์ความพยายาม
เปลี่ยนแปลงในทำนองนี้เป็นจำนวนมาก ซึ่ง
ไม่ได้ช่วยให้การศึกษาของชาติดีขึ้นแต่อย่าง
ใด ข้อสงสัยก็คือมีความจำเป็นต้องนำเนื้อหาที่
คิดว่าต้องหรือควรจะไปใส่ในหลักสูตรหรือ
จัดให้มีการเรียนการสอนหรือไม่ เพียงใด เช่น
นั้นการนำสิ่งเหล่านี้มาสอดใส่ในเนื้อหาสาระ
สำหรับจัดการเรียนการสอนจะมีประโยชน์
แท้จริงและมีผลต่อการนำไปใช้จริงในชีวิต
ประจำวันหรือไม่ หรือเป็นการเพิ่มเข้าไปเพื่อให้
เห็นว่าการศึกษาไทย “ทันสมัย” เกะกะกระแเส
กับเหตุการณ์ในสังคมไทยหรือเท่าทันกระแสที่
เป็นปรากฏการณ์ของสังคมโลกเท่านั้นเอง



