



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์บ้านเมือง ฉบับประจำวันที ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๖ หน้า ๙ มูลค่าข่าว ๒๕๕,๒๗๓.-

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

สพป.ชัยภูมิ 3 จับมือ มศว พัฒนาครูทั้งระบบ เสริมสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

นายประสงค์ พรโสภณ ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ชัยภูมิ เขต 3 เผยว่า "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ดำเนินการการพัฒนาครู ประจำปี 2556 ตามโครงการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาครูตามสมรรถนะให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพ คุณธรรม เป็นการพัฒนาครูที่เน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในบริบทที่หลากหลายและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งระบบกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) และได้ทักความตกลงร่วมมือพัฒนาครู, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์และครูผู้สอน จำนวน 60 คน เพื่อเป็นครูแกนนำพี่เลี้ยงครู ที่จะไปช่วยครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring นำร่อง 10 โรงเรียน รวม 100 คน"

ดร.สมพร ชาลีตรีโอ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ศึกษา กล่าวว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้วางแผนการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการพัฒนากลุ่มพี่เลี้ยงครู ด้วยกระบวนการสร้างระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ให้ครอบคลุมความรู้ เนื้อหา และสมรรถนะทางด้านจัดการเรียนรู้อย่างครู ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 14-16 มิถุนายน 2556 ณ ฮอติเคย์ ปาร์ค เขาใหญ่ รีสอร์ท อําเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย รองผู้อำนวยการประถมศึกษา, ศึกษาในเทศก์, ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ และครูด้านวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องรวมจำนวน 60 คน ระยะที่ 2 จะเป็นการพัฒนาผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายตามกระบวนการสร้างระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring อีกจำนวน 100 คน ในช่วงเดือนมกราคม 2556 ณ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดชัยภูมิ หลังจากการพัฒนาทั้ง 2 ระยะแล้ว ทางวิทยากรแกนนำพี่เลี้ยงครู จะลงสู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเพื่อร่วมกับครูในโรงเรียนใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถด้านภาษา (Literacy), ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability)"

รศ. ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาครู ให้แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติด้วยระบบที่เน้นแบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ก็คือ 1) ศึกษาในเทศก์และผู้บริหาร ต้องวิเคราะห์ลักษณะการทำงานของผู้สอนว่ามีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการชี้แนะ และติดตามผลเพื่อการช่วยเหลือครูผู้สอน ส่วนครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 2) เมื่อครูผู้สอนลงมือปฏิบัติ การสอนในชั้นเรียน ผู้บริหารและศึกษาในเทศก์ ควรออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของครูผู้สอน-นักเรียน ซึ่งอาจไปสังเกตเองในชั้นหรือใช้การบันทึกแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ครูผู้สอนก็เช่นกัน ต้องบันทึกพฤติกรรมด้านการเรียนรู้อะไรของนักเรียนที่ตนเองสอนด้วย 3) ครูผู้สอนต้องวัดผล แล้วนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ส่วนบริหารและศึกษาในเทศก์ ต้องวัดประเมินผลการจัดการเรียนของครูผู้สอนด้วยเช่นกัน 4) ครูสะท้อนผลเพื่อเชื่อมเสริมผู้เรียน ส่วนผู้บริหารและศึกษาในเทศก์ สะท้อนผลการสอนของครูเพื่อหาทางร่วมกันปรับปรุง หรือนำมาพัฒนากระบวนการสอนหรือเปลี่ยนการสอนใหม่ 5) ผู้บริหารและศึกษาในเทศก์ พร้อมด้วยครู-นักเรียนทุกคน ร่วมกันพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

ดร.วราวุธ ทวีธก ศึกษาในเทศก์ชำนาญการพิเศษ กล่าวว่า "การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เป็นการนิเทศที่เน้นรูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งให้ความสำคัญกับการสะท้อนกลับผลการสังเกตการปฏิบัติงาน





ให้ความสำคัญในความร่วมมือในการทำงานระหว่างผู้ชี้แนะกับผู้รับการชี้แนะ ทำงานร่วมกันอาศัยความไว้วางใจ มีความสัมพันธ์และความปรารถนาดีทั้งสองฝ่าย ส่วนการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring Supervision) พี่เลี้ยงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับ ที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้น และจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ระบบพี่เลี้ยง ซึ่งพี่เลี้ยงจะต้องดูแลใส่ใจ คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาในสถานศึกษาให้ผู้บริหารและครูได้เรียนรู้ไปพร้อมกันเป็นทีม ซึ่งคุณลักษณะของพี่เลี้ยงที่ดีตามที่ สพฐ.กำหนดไว้ 5 ประการ คือ 1) มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal) 2) มีทักษะในการจูงใจ (Influence Skills) 3) การ

ยอมรับผลสำเร็จในการทำงานของผู้อื่น (Recognized other accomplishment) 4) มีทักษะในการนิเทศ (Supervisory Skill) 5) มีเทคนิคในสายวิชาชีพ (Technical Knowledge)"

ด้าน นายดิเรก ผาสุขมุล (ศึกษานิเทศก์) ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศูนย์ภูมิ เขต 3 กล่าวว่า "ที่ผ่านมาต้องยอมรับว่า การจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา เพราะมีตัวแปรหลายด้านที่ส่งผลให้เกิดปัญหา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่นๆ และยังขาดการเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการสอน ดังนั้นจึงเห็นได้กับการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ซึ่ง มศว เป็นสถาบันหลักที่มีความเชี่ยวชาญ โดยนำหลักวิธีการมาพัฒนาครู, ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในครั้งนี้ การพัฒนาครูครั้งนี้เสมือนกับการฝึกครูให้เป็นครูฝึก เป็นโค้ชให้กับนักเรียน เป็นผู้อำนวยการสร้าง ครูต้องรู้จริง มีทักษะพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา"

ในขณะเดียวกันในปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะเพิ่มตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านวิชาการ ควบคู่คุณธรรม สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีผลอีกด้วย

ชาติรี ทวีนาท-ทศ ตาลชัย/ชัยภูมิ

