



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับประจำวันที ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ หน้า ๑๐ มุขค่าข่าว ๑๓/๐,๘๖๕.-

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

เด็กชาย Vs. เด็กหญิง? พร้อมทางการเรียนรู้

ในขงขุมพ

รศ.ดร.นิต ศักดิ์ศรีวิสา
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย
และพัฒนาการศึกษาพิเศษ (RISE) มศว

มศว ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) หรือเรียกว่าเด็กแอลดี ซึ่งมีปัญหาทางการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการคิดตลอดถึงการคำนวณ เด็กจะคิดช้า อ่านช้า เขียนหนังสือผิดสะกดคำผิด ทำให้ไม่ชอบและเบื่อหน่ายโรงเรียน หากครูไม่เข้าใจก็จะมองเด็กกลุ่มนี้ว่าเป็นเด็กมีปัญหาและทอดทิ้งเด็ก ผลงานวิจัยยังพบว่า นอกจากจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว เด็กกลุ่มนี้ยังมีโอกาสอยู่ในภาวะสมาธิสั้นด้วย ซึ่งจากการศึกษาโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า เด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ป.1-3 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3.57% และส่วนใหญ่เป็นผู้ชายมากกว่าเด็กผู้หญิงประมาณ 3:1 คือ ถ้าพบเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นผู้ชาย 3 คน จะพบเด็กที่บกพร่องทางการ

เรียนรู้ที่เป็นผู้หญิง 1 คน และจะพบในเด็กชั้นประถมปีที่ 2 มากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนมากที่สุด

งานวิจัยยังพบว่า ในจำนวนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วยถึง 23.76% โดยอาการของสมาธิสั้นประกอบด้วย 3 กลุ่มอาการใหญ่ๆ ได้แก่ ขาดสมาธิ (Attention deficit) หุนหันพลันแล่น/วู่วาม (Hyperactivity) และซน/ไม่อยู่นิ่ง (Impulsivity) เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็กก่อนอายุ 7 ปี เด็กที่อยู่ในกลุ่มอาการขาดสมาธิจะมีลักษณะวอกแวกง่าย ขาดความตั้งใจในการทำงาน มีอาการเหม่อลอย มีนกสร้างวัน ทำงานไม่เสร็จ ผลงานไม่เรียบร้อย ซ้ำลิ้มทำของใช้ส่วนตัวหายบ่อยๆ มีการเหม่อไม่สนใจฟังเวลาคนอื่นพูด เมื่อสั่งให้ทำงานอะไรมักจะไม่ฟังหรือทำครึ่งๆ กลางๆ

สำหรับเด็กที่มีอาการหุนหันพลันแล่น มีลักษณะวู่วามใจร้อน ลงมือทำอะไรก่อนที่คิดตรึงตรองเสมอ ไม่คิดถึงผลที่จะตามมา มักตอบคำถามที่ยังถามไม่จบ ส่วนเด็กที่มีอาการซนจะมีลักษณะอยู่นิ่งๆ ยุกยัดตลอดเวลาและมักประสบอุบัติเหตุบ่อยๆ จากความไม่ระมัดระวัง

ส่วนข้อมูลที่น่าสนใจกว่า พบเด็กชั้นป.2 มากที่สุด ก็เพราะตอนนักเรียนอยู่ในอนุบาล-ป.1 ครูยังไม่ค่อยได้สนใจการอ่าน การเขียน การคิดและการพูดของนักเรียนมากนัก แต่พอผ่านชั้นป.1 ขึ้นป.2 ครูเริ่มอยู่กับเด็ก คู่แคบและใส่ใจเด็กมากขึ้นจึงเห็นปัญหาด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้นๆ สำหรับชั้นป.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนน้อยลง เพราะได้รับการแก้ไขเมื่อครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องของเด็กนักเรียน

งานวิจัยยังพบอีกว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนหนึ่ง มีระดับสติปัญญาอยู่ในระดับสูงกว่าปานกลางจนถึงขั้นเฉลียวฉลาดด้วย

ฉะนั้น การคัดกรองเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ จากการศึกษาข้อมูลของสหรัฐอเมริกาในเรื่องการช่วยเหลือเด็กนั้นยังระบุว่า หากผู้เกี่ยวข้องช่วยเหลือเด็กที่มีความยากลำบากในการอ่านก่อนที่เด็กจะมีอายุ 9 ปี หรือเด็กกำลังเรียนอยู่ชั้นป.3 เด็กจำนวนร้อยละ 90 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน จะมีความสามารถอ่านออกเขียนได้เช่นเดียวกับเด็กปกติ ●

วันที่ 9-10 พ.ค.นี้ มศว จัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง งานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 3 มิติใหม่การวิจัยทางการศึกษาพิเศษในศตวรรษที่ 21 : Mixed Method ณ อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มศว จึงเชิญชวน สพฐ. ครู อาจารย์ คุรุการศึกษาพิเศษและผู้สนใจได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดถึงงานวิจัยชิ้นนี้จะนำเสนอในวันนั้นด้วย