



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๔-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ฉบับประจำวันที ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๖ หน้า ๑๗ มูลค่าข่าว ๑๐๓,๘๘๓.-

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

## ■ มศว วิจัยพบชั้น ป.2ภาวะสมาธิสั้นแฝง/จำนวนหนึ่งไอคิวสูง เด็กชายบกพร่องการเรียนรู้กว่าเด็กหญิง

รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล ผอ.สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ (RISE) เปิดเผยว่ามศวทำงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หรือ Learning Disabilities : LD มาอย่างต่อเนื่อง เด็กจะมีปัญหาทางการเรียนรู้ ทั้งการอ่าน เขียน ฟัง และคิด ตลอดถึงการคำนวณเด็กจะคิดช้า อ่านช้า เขียนหนังสือผิดสะกดคำผิด จนทำให้ไม่ชอบและไม่สนใจการเรียน เมื่อหน่วยโรงเรียน หากครูไม่เข้าใจก็จะมองเด็กกลุ่มนี้ว่า เป็นเด็กมีปัญหาและทอดทิ้ง ผลวิจัยยังพบว่า นอกจากจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว เด็กกลุ่มนี้ยังมีโอกาสอยู่ในภาวะสมาธิสั้นด้วย ซึ่งจากการศึกษาโรงเรียนในเขตกทม.พบว่าเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ป.1-3 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3.57% และส่วนใหญ่เป็นเด็กผู้ชายมากกว่าเด็กผู้หญิงประมาณ 3 : 1% คือ ถ้าพบเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นผู้ชาย 3 คน จะพบเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เป็นผู้หญิง 1 คน และจะ

พบในระดับชั้น ป.2 มากที่สุด “กลุ่มนักเรียนที่เราพบนั้นส่วนใหญ่มีความบกพร่องด้านการอ่านและเขียนมากที่สุด และยังพบว่าในจำนวนนี้มีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย 23.76% ซึ่งเกิดจากความผิดปกติของสมองบางส่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียน พฤติกรรม อารมณ์และการเข้าสังคมกับผู้อื่น เด็กที่มีภาวะสมาธิสั้นจะไม่สามารถควบคุมตัวเองให้มีความสนใจหรือมีสมาธิในสิ่งที่กำลังกระทำภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีพฤติกรรมที่อยู่ไม่นิ่ง”

รศ.ดร.ดารณี กล่าวและว่า การที่พบเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.2 มากที่สุด ก็เพราะตอนเรียนอยู่ชั้นอนุบาล-ป.1 ครูไม่ค่อยได้สนใจการอ่าน การเขียน การคิดและการพูดของนักเรียนมากนัก แต่พอผ่านชั้น ป.1 ขึ้น ป.2 ครูจะต้องใส่ใจเด็กมากขึ้นจึงเห็นปัญหาด้านความบกพร่องทางการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้นๆ สำหรับชั้น ป.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนน้อยลง เพราะได้

รับการแก้ไข เมื่อครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้งานวิจัย ยังพบอีกว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนหนึ่ง มีระดับสติปัญญาอยู่ในระดับสูงกว่าปานกลาง จนถึงขั้นเฉลียวฉลาดด้วย

รศ.ดร.ดารณี กล่าวต่อไปว่า การคัดกรองเป็นเรื่องสำคัญซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อป้องกันปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น โดยคณะวิจัยจะนำผลที่ได้นี้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อวางแผนทางคัดกรองเด็กต่อไป ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถติดตามงานวิจัยได้ในโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 3 มิติใหม่การวิจัยทางการศึกษาพิเศษในศตวรรษที่ 21: Mixed Method ระหว่างวันที่ 9-10 พ.ค.56 ณ อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มศว

