



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน  
๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๔-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์บ้านเมือง ฉบับประจำวันที ๑ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ หน้า ๑๔

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสิ่งพิมพ์ สนใจดูได้ที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

## สพป.ชัยภูมิ 3 พัฒนาครูภาษาไทยด้วยรูปแบบ มปก. หวังผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย ป.1-2 สูงขึ้นใน 1 ปีไม่ต่ำกว่า 75 เปอร์เซ็นต์

ชาตรี ทวีนาท-ทศ ตาลชัย/ชัยภูมิ

การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 จำนวน 197 โรงเรียน ยอมรับว่า ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนมีทักษะทางภาษาค่อนข้างต่ำ ดังนั้นการแก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะทางภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนจึงจำเป็นต้องพิจารณาการจัดรูปแบบวิธีการสอน เทคนิคหรือกลวิธีการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่เน้นการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาปฏิบัติเป็นประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันของตน เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมนำความรู้ รวมทั้งมีความสุขในการเรียนดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

นายประสงค์ พรโสภิต ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 กล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 ต.บ้านกอก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ จึงคิดหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ เพื่อหวังผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชาติให้สูงขึ้น จึงได้ประสานความร่วมมือไปยังมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นต้นแบบการพัฒนาครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปก.) และเมื่อวันที่ 18-20 ธ.ค.55 ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ได้เดินทางมาเป็นวิทยากรให้กับครูแกนนำ จำนวน 120 คน ณ ห้องประชุมโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล เพื่อพัฒนาด้านทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องมี

ความสุข สนุกสนานกับรูปแบบวิธีสอนด้วย การพัฒนาครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปภ.) เป็นการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ

**รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** กล่าวว่า มศว ได้ให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (สพป.) เพื่อพัฒนาครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปภ.) ซึ่งรูปแบบ มปภ. เป็นรูปแบบการสอนที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ใช้ในประเทศไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2530 แนวคิดหลักของ มปภ. เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะเป็นกลไกที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาในบริบทของสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ โดยสามารถสื่อความได้ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษา กาย

ตามจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป

ด้าน นางสมพร ซาลีเครือ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ กล่าวว่า การเข้าใจด้านภาษา จะมี 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นตอนที่ 1 การรับรู้ข้อมูล(reception and perception) เช่น ตามองเห็นภาพ หูได้ยินเสียง, ขั้นตอนที่ 2 การเข้าใจภาษา (central language processing) การแปลและการทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับ โดยใช้ความสามารถในการเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับ และขั้นตอนที่ 3 การสร้างคำพูด หรือการเขียนโต้ตอบ (expression หรือ motor mechanism) การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการพัฒนาแบบ มปภ. จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ในระยะเวลา 1 ปี และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องมีความสุข สนุกสนานกับรูปแบบวิธีการสอน นักเรียนมีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน และสามารถคิดขั้นสูงได้อีกด้วย

ครูสมปอง นันทา ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวว่า การพัฒนาด้วยรูปแบบ มปภ.ครั้งนี้ นับว่ามีประโยชน์ต่อครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ทำให้ครูมีทิศทางการสอน รู้จักวิธีการสอน ทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างขั้นตอนที่ 1 "ผู้สอนอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังทั้งเรื่อง" ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องและได้ความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่าน มีโอกาสฝึกทักษะการฟังอย่างถูกต้องด้วย สร้างกระบวนการทางความคิดของตนเอง ขั้นตอนที่ 2 "เล่าเรื่องกลับ อภิปรายสนทนา อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ" ทำให้ผู้เรียนได้ความคิดรวบยอดของเรื่อง เข้าใจความหมายของเสียง มีโอกาสฝึกการฟังการพูดการออกเสียงและใช้ภาษาทำทางสื่อความหมาย

ขั้นตอนที่ 3 "เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน" ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษร สามารถอ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องที่เขียน รวมทั้งมีโอกาสดูภาพพร้อมในการเขียนตัวอักษร และความเป็นประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย ขั้นตอนที่ 4 "ทำหนังสือเล่มใหญ่" ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และลงมือทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม แสดงศักยภาพและ

ความรับผิดชอบอย่างหลากหลาย ฝึกการเขียน อ่าน เข้าใจความหมายของสถานการณ์ต่างๆ มีจินตนาการและศิลปะในการคิดสร้างสรรค์เพื่อการสื่อภาษาเป็นรายบุคคลอีกด้วย ขั้นตอนที่ 5 "ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาด้วยเกม" ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาด้วยเสียง สะกดคำ ไวยากรณ์ เขียนคำและประโยคได้ รวมทั้งเข้าใจในการใช้เครื่องหมายทางภาษาไทย จะเห็นได้ว่ารูปแบบ "การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปภ.)" มีความสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2555 ที่ได้กำหนดขอบข่ายของประเด็นที่จะให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน โดยเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เป็นเหตุผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และเครือข่ายครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา จัดให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (มปภ.) มาใช้เป็นรูปแบบที่พัฒนาผู้เรียนได้เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง โดยระยะยาวหวังว่าจะส่งผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น ในทุกระดับชั้นอย่างแน่นอน