



ข่าวประชาสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐ ภายใน ๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๙-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับประจำวันที ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๓ หน้า ๑ ต่อ ๓

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

ทำอะไรให้เด็ก 'รัก' 'วิทยาศาสตร์'



'สำคัญ' ตลอดชีวิต!!

"ทุกวันนี้เด็กไทยเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อมุ่งจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยเฉพาะเด็กสายวิทยาศาสตร์ เมื่อสอบเสร็จแล้วก็จบกัน ทั้ง ๆ ที่วิทยาศาสตร์นั้นเกี่ยวข้องกับความรู้ใฝ่เรียนตั้งแต่เด็กจนแก่ เพราะเป็นการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เป็นเรื่องที่มีเหตุผลและกระบวนการที่เป็นระบบ"

...นี่เป็นส่วนหนึ่งจากการระบุดของ รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ กรรมการมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอดีตรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) ในงานปาฐกถาพิเศษเมื่อเร็ว ๆ นี้ ในหัวข้อ "ทำอะไรให้เด็กไทยรักวิทยาศาสตร์" เปิดตัวโปรเจกต์ "ห้องเรียนทดลองวิทย์" ซึ่งจัดโดย บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ร่วมกับ กักเคน เอดูเคชันแนล จากประเทศญี่ปุ่น

ทั้งนี้ รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา ยังสะท้อนไว้อีกว่า... เคยถูกถามว่าจะทำอะไรเพื่อที่จะให้เด็กไทยเรียน

วิทยาศาสตร์ได้สนุกเหมือน กับเด็กในประเทศที่เจริญแล้ว ซึ่งก็ได้ตอบไปว่า ทำได้ เป็นไปได้ แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือจะ ต้องปรับทัศนคติกันใหม่ โดยเด็กนั้นมีความเป็นวิทยาศาสตร์ในตัวอยู่แล้ว คือมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น สำหรับเด็ก วิทยาศาสตร์จึงไม่ใช่เรื่องยาก แต่สำหรับครู หน้าที่ต้องไม่ใช่เพียงแค่ไกด์ ผู้ฝึกเด็ก หรือพี่เลี้ยง แต่ครูจะต้องร่วมค้นหาค้นคว้าไปกับเด็กด้วย และพร้อมที่จะให้กำลังใจ ซึ่งเป็นหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้

“การเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนแบบไม่มีวันจบ ต้องเรียนรู้กันตลอดชีวิต เพราะธรรมชาติคือนายของเรา ส่วนครูต้องไม่ใช่เพียงแค่บอก อธิบาย สาธิต แต่ต้องพร้อมเป็นแรงบันดาลใจให้กับเด็กด้วย การเรียนวิทยาศาสตร์จึงจะประสบความสำเร็จ” ... รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา ระบุ

ขณะที่ ดร.พรพรรณ ไวย่างกูร ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งร่วมปาฐกถาด้วย บอกว่า... ประเทศไทยปฏิรูปการเรียนวิทยาศาสตร์เมื่อ 40 ปีมาแล้ว จากแนวคิดของระบบการศึกษาที่ต้องการสร้างรากฐาน “สร้างคน และสร้างชาติ” อย่างไรก็ตาม ในยุคโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้า ความซับซ้อนทางเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก หลังจากประเมินแล้วพบว่า ผลสำเร็จทางการศึกษาของไทยเราเหมือนเดิม ไม่ได้เลื่อนไปไหน ในขณะที่ประเทศอื่นก้าวหน้าไปมาก จึงต้องปรับปรุง กันใหม่ ตั้งใจทบทใหม่ว่าเราต้องการทั้งคนดี ครูดี สถานศึกษาที่ดี ซึ่งหมายรวมถึง “คนไทยที่พึงประสงค์” ด้วย

ดร.พรพรรณ บอกต่อไปว่า... ก็เป็นที่น่าดีใจที่การปฏิรูปมีการพูดถึงการศึกษาด้านปฐมวัย ซึ่งหมายถึงวัย 0-5 ขวบ ซึ่งในอดีตเราพูดถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละเลยการศึกษาของปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยสำคัญสำหรับการศึกษา “วิทยาศาสตร์” เป็นอย่างมาก การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในวัยเด็กมีความสำคัญมาก

“ทั้งผู้สอน และผู้เรียน จะต้องศึกษาไปด้วยกัน เนื่องจากเด็ก ๆ นั้นมีที่มาที่แตกต่างกันไป โดยผู้สอนจะต้องเข้าใจประสบการณ์ของเด็กแต่ละคน และจัดประสบการณ์ไปพร้อมกันด้วย ซึ่งวิธีดังกล่าวเหมาะสมกับทุกคนทั้งประเทศ เพราะเป็นการปรับ และดูบริบทการเรียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ พร้อม ๆ กับฝึกปฏิบัติไปด้วยกัน” ...ผู้อำนวยการ สสวท. ระบุ

ด้าน กักเคน เอดูเคชันแนล จากประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีประสบการณ์ยาวนานกว่า 60 ปี ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ทาง มร.โอโนะเดระ เทซึยะ ประธานบริหาร เผยในงานปาฐกถาว่า... สาเหตุที่เด็กญี่ปุ่นสนุกกับการเรียนวิทยาศาสตร์ ก็เพราะ ไม่ได้เรียนเพื่อจำ เพื่อความสำเร็จ แต่การเรียนจะเน้นการทดลองกับอุปกรณ์ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตัวเอง ครูจะทำหน้าที่ผู้ช่วยเท่านั้น จึงเป็นการเรียนที่สนุกสนาน

ประเทศญี่ปุ่นเคยมีสภาพการณ์ที่เด็กนักเรียนต้องการเรียนในโรงเรียนดี ๆ มหาวิทยาลัยดี ๆ จบแล้วทำงานในบริษัทดี ๆ แต่ปรากฏว่าเด็กพวกนี้เอาเข้าจริงก็ ทำงานไม่ได้ เพราะไม่มีประสบการณ์ ขาดปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ดังนั้นจึงต้อง มีการปรับหลักสูตรการศึกษาใหม่ คือต้องมีการพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ ด้วย มิใช่มุ่งเน้นตำราเพียงอย่างเดียว ซึ่งการเรียนวิทยาศาสตร์ เมื่อมีการเพิ่มชั่วโมงการทดลอง 30% และลดการเรียนในตำราลง 30% ปรากฏว่าเด็กเรียนดีขึ้น และมีความสุข

มากขึ้น

“เมื่อเทียบระหว่างการเรียนที่เน้นครูและโรงเรียน กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างหลังนี้เด็กสนุกกว่าแน่นอน ซึ่งสำหรับมุมมองต่อเด็กไทยแล้วโดยส่วนตัวคิดตรงกับ รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา การเรียนวิทยาศาสตร์นั้น ไม่ใช่เรียนเพื่อจบการศึกษา แต่ต้องเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ด้วย” ...ประธานบริหารกักเคเน ระบุ

ทั้งนี้ เหล่านี้เป็นมุมมองเรื่องการเรียนรู้-ความสำคัญของ “วิทยาศาสตร์” ซึ่งก็เป็นอีกส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้ รู้จักตั้งคำถาม รู้แนวทางค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาเป็น โดย สุวดี จงสถิตวัฒนา กรรมการผู้จัดการนานมีบุ๊คส์ ก็บอกไว้ว่า... วิชาวิทยาศาสตร์น่าสนใจ เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการกระตุ้นสติปัญญา ซึ่งก็มีนัยหมายถึงเป็นการ พัฒนาคุณภาพประชากร...

อันจะมีผลต่อเนื่องถึงการพัฒนาประเทศ!!