



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5005 ภายใน 5666  
โทรศัพท์/โทรสาร 0-2258-0311

ข่าวจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับประจำวันพฤหัสบดีที่ 16 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2551 หน้า 23

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ใด <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

## เผยแพร่การสอนภาษาเด็กปฐมวัยแนวใหม่

### ฝึก"ฟัง-พูด"ในชีวิตประจำวันมากๆ อย่ายัดเยียด"อ่าน-เขียน"หวั่นเด็กเบื่อ

นางเยาวพา เดชะคุปต์ อาจารย์สาขาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) หัวหน้าโครงการพัฒนาทักษะใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย : กระบวนการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยในทศวรรษใหม่ เปิดเผยว่า ขณะนี้แนวคิดทางการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัยเริ่มเปลี่ยนแปลงไป มีรูปแบบการพัฒนาทางภาษาหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงสมองเป็นฐานในการเรียนรู้มากขึ้น แต่เดิมแนวคิดการพัฒนาภาษาในเด็กปฐมวัยจะเริ่มจากการทำให้เด็กคัดเขียน อ่าน สะกดคำให้ถูกต้อง เขียนให้ได้ เน้นการท่องจำเป็นหลัก แต่แนวคิดการพัฒนาภาษาเด็กแนวใหม่นั้น ใช้วิธีบูรณาการแบบองค์รวม โดยเน้นกระบวนการทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน พ่อแม่ครูต้องจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งผู้ปกครองยังเข้าใจผิดว่า เมื่อส่งลูกไปเรียน ลูกต้องอ่านได้ เขียนได้ การเรียนภาษาในยุคใหม่ต้องดูประสบการณ์ของเด็กเป็นหลัก ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีประสบการณ์ที่ต่างกัน จากนั้นจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะและให้สอดคล้องกับเด็ก และต้องประกอบด้วยทักษะ 4 ส่วน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ในเด็กปฐมวัยต้องเริ่มจากการให้ฟังให้มากๆ จากนั้นจึงสอนพูด อ่าน และเขียน แต่เดิมมีความเชื่อว่าเมื่อเด็กเข้ามามีโรงเรียน จะต้องจับเด็กหัดคัดเขียน ซึ่งเป็นแนวคิดความเชื่อที่ผิด

"การเรียนภาษาของเด็กปฐมวัย ควรทำให้เกิดการบูรณาการ และทำให้เกิดความสมดุลในการใช้ภาษา และถ้าจะให้ได้ดี เด็กๆ ต้องเรียนภาษาจากประสบการณ์ปกติ เวลาเด็กอยู่ที่บ้านเขาจะเกิดประสบการณ์ทางภาษาอยู่แล้ว ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทางภาษาจะมาจากการฟัง พูด สังเกต มองเห็น จากนั้นจึงค่อยเข้าสู่การอ่าน และเขียน การที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัว ได้พูดคุย ได้ฟัง หรือเวลาที่พ่อแม่อ่านหนังสือ หรือเล่านิทานให้เด็กฟัง หรือให้เด็กๆ ดูรูปภาพ ภาษาที่เด็กได้รับในลักษณะนี้เป็นภาษาที่เกิดจากประสบการณ์ทั้งสิ้น ถือเป็นภาษาที่เกิดขึ้นมาโดยอัตโนมัติ พ่อแม่ ครู จึงควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กเป็นหลัก เด็กปฐมวัยไม่ควรเรียนภาษาที่เป็นรูปแบบมากนัก โดยไม่ต้องเน้นการคัดเขียนอ่าน" นางเยาวพากล่าว

นางเยาวพากล่าวว่า บางโรงเรียนต้องการจัดการศึกษาให้โดนใจพ่อแม่ เนื่องจากพ่อแม่สมัยนี้ต้องการให้ลูกอ่านออกเขียนได้ ตนอยากจะทำสถานศึกษาที่เปิดสอนเด็กในระดับปฐมวัย และพ่อแม่ว่า ทำอย่างไรจะพัฒนาภาษาให้เด็กโดยใช้วิธีการทางธรรมชาติ ให้เขาสนุกที่จะฟัง พูด และได้เล่นเพื่อให้เกิดความสนุก แต่การสอนโดยให้เด็กเขียน และอ่าน พอถึงช่วงหนึ่งเด็กจะเบื่อหน่ายการเรียน และทำให้การพัฒนาการทางภาษาลดลงอย่างน่าเสียดาย