



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5005 ภายใน 5666
โทรศัพท์/โทรสาร 0-2258-0311

ข่าวจากหนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ ฉบับประจำวันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2551 หน้า

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

เชื่อไทยมีเด็กอัจฉริยะเกิดใหม่ปีละ1พันคน

นักวิชาการห่วงคนรอบข้างบั่นทอนเด็กปัญญาเลิศ วอนเข้าใจเด็กอย่าหัวเราะ-ถากถาง แนะ
ศร.ตั้งหน่วยเทียบโอนความรู้เด็กอัจฉริยะ วัดทั้งสาระตามหลักสูตร-ความรู้สิ่งที่เด็กสนใจ
พิเศษ

กรุงเทพธุรกิจ ออนไลน์ : เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน ที่ห้องประชุม ศ.ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร หอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)ประสานมิตร มีการสัมมนา เรื่อง "สร้างลูกให้เป็นนักคิด" โดยผศ.
ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินท
รวโรฒ (มศว) กล่าวว่า เชื่อว่าทุก 1 คนของประชากรจะมีคนที่มีศักยภาพสูงพอที่จะเป็นอัจฉริยะใน 1
ด้าน ด้านละ 1 คน ซึ่งศักยภาพของบุคคลมีอย่างน้อย 10 ด้าน และโดยเฉลี่ยประเทศไทยมีประชากร
เกิดใหม่ประมาณปีละ 1 ล้านคน ในแต่ละปีประเทศไทยจึงน่าจะมีอัจฉริยะบุคคลเกิดขึ้นอย่างน้อยด้าน
ละ 100 คน หากคิดรวม 10 ด้าน จะมีถึง 1,000 คน

แต่ปัจจุบันมีเด็กไทยที่มีความสามารถพิเศษ หรือเด็กอัจฉริยะที่ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ(สำนักงาน
กลาง) ภายใต้โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษแห่งชาติ(ฝ่ายGifted) มศว ค้นพบเพียงประมาณ 1 พันคน ซึ่งน่าใจหายและน่าห่วงหากเด็กกลุ่ม
นี้ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้เป็นอัจฉริยะบุคคล จะกลายเป็นคนปัญญาอ่อนและคนที่สร้างปัญหา
ให้กับสังคม

ผศ.ดร.อุษณีย์ กล่าวอีกว่า สิ่งที่น่าเป็นห่วงสำหรับเด็กอัจฉริยะไทย คือ การไม่ได้รับการส่งเสริมและ
พัฒนาที่ถูกทางจนท้ายที่สุดกลายเป็นคนคิดไม่เป็น หรือจากที่มีปัญญาเลิศกลายเป็นคนปัญญาอ่อน
ได้ เนื่องจากไยสมองของเด็กกลุ่มนี้จะมีมากกว่าคนทั่วไปจึงดูดข้อมูลความรู้ต่างๆได้เร็วและลึกซึ้ง แต่
เมื่อข้อมูล ความรู้รอบตัวเขาไม่เพียงพอกับสิ่งที่เขาต้องการ หรือการที่คนรอบข้างไม่เข้าใจและเขาไม่
สามารถคุยกับคนทั่วไปได้รู้เรื่องในสิ่งที่เขามีความสามารถพิเศษ คนรอบข้างมักมองเป็นคนแปลก

ประหลาด จึงพูดจาเยอะเย้ย ถากถางในสิ่งที่เขาสนใจทำ จะทำให้เด็กเกิดความทุกข์ เจ็บปวด อึดอัด
ตันใจ ท้ายที่สุดเขาจะตัดสิ้นใจไม่คิดและไม่สนใจเรื่องนั้นไป จึงเท่ากับเป็นการทำลายความสามารถ
พิเศษของเขาไปอย่างน่าเสียดาย รวมไปถึงการที่เด็กไม่ถูกค้นพบความสามารถโดยเฉพาะเด็กที่มี
ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ใยสมองก็จะไม่มีโอกาสแตกกิ่งมากขึ้น จนเด็กกลายเป็นเด็กธรรมดา

“พ่อแม่ที่มีลูกมีความสามารถพิเศษ จะต้องมีความเข้าใจและใกล้ชิดกับลูกให้มากเป็นพิเศษ หาก
สังเกตลูกเกิดความหวาดหวั่นหรือกลัวจากปฏิกิริยาของคนรอบข้าง เช่น หัวเราะเยาะในสิ่งที่เขาทำ
ควรจะรีบเข้าไปขอโทษ และอธิบายปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นให้ลูกฟังและเข้าใจทันที อย่าปล่อยให้ค้างคาอยู่
ในใจเด็ก ส่วนครูและคนรอบข้าง ไม่ควรล้อเลียนหรือมีปฏิกิริยาในเชิงดูถูกดูแคลน เพราะจะกลายเป็น
สิ่งที่บั่นทอนความเชื่อมั่นและทำลายความสามารถพิเศษของเขา” ผศ.ดร.อุษณีย์กล่าว

ผศ.ดร.อุษณีย์ กล่าวอีกว่า การศึกษาในประเทศไทยไม่มีส่วนที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กพัฒนา
ความสามารถพิเศษด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เช่น เด็ก 5 ขวบมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ใน
ระบบโรงเรียนไม่ได้มีวิชาที่จะส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านนี้ของเขา คนไทยหลายคนต้องไปเทียบ
ระดับความสามารถในด้านนี้จากต่างประเทศ ขณะที่อีกหลายคนความสามารถก็จะค่อยๆหายไป

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.)ควรตั้งหน่วยเทียบโอนความรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษเป็นการ
เฉพาะ ดำเนินการทดสอบทั้งความรู้ที่ได้รับจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงฯแต่ต้องเป็น
ข้อสอบที่มีความสลับซับซ้อนมากกว่าข้อสอบของเด็กทั่วไปและทดสอบความรู้เฉพาะด้านที่เด็กสนใจ
เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และวิศวกรรม เป็นต้น โดยอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยและอาจารย์นอกระบบ
ที่มีความรู้เฉพาะด้านต้องเข้ามาร่วมในการทดสอบเทียบโอน จะช่วยให้ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีความรู้
เรื่องนั้นๆอยู่ในระดับใด และส่งเสริมต่อยอดให้เขามีความรู้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จะช่วยสร้างอัจฉริยะบุคคลได้
มากขึ้น