



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5005 ภายใน 5666
โทรศัพท์/โทรสาร 0-2258-0311

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ข่าวสด ฉบับประจำวันที 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2551 หน้า 25

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

จับทางแววเด่นเสริมศักยภาพลูกน้อย

รศ.เยาวพา เดชะคุปต์ อาจารย์ประจำสาขาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) ผู้ทำงานวิจัยเรื่อง "การพัฒนารูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในบริบทของสังคมไทย" กล่าวว่า มนุษย์มีศักยภาพการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์นั้นแบ่งออกเป็น 9 ด้านคือ ศักยภาพทางภาษา ตรรกะ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี ความเข้าใจระหว่างบุคคล ความเข้าใจตัวเอง การดำรงคงอยู่ของชีวิตและธรรมชาติ แต่ละคนจะมีศักยภาพเหล่านี้อยู่ในตัวเอง แต่จะฉายแววโดดเด่นในบางศักยภาพชัดเจนมากขึ้นหากมีการส่งเสริมถูกต้อง

"อยากฝากถึงพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู คอยสังเกตศักยภาพในตัวเด็กและช่วยกันส่งเสริม หล่อเลี้ยงศักยภาพในด้านต่างๆ ของเด็กให้เติบโตขึ้น นอกจากสังเกตแล้วพ่อแม่หรือครูต้องหาเครื่องมือแบบทดสอบเข้ามาช่วยวัด แล้วเราจะเห็นศักยภาพในตัวเด็กได้ พ่อแม่ ครู ต้องคอยดูว่าเด็กมีความถนัด สนใจด้านไหน จากนั้นต้องเสริมความถนัดในด้านนั้นให้แก่เด็ก สังคมไทยควรจะมีความรู้และความเข้าใจด้านพหุปัญญา เพื่อจะได้เข้าใจและส่งเสริมเด็กให้สอดคล้องกับศักยภาพในตัวตนของเด็ก ถ้าเราช่วยกันพัฒนาเด็กตามรูปแบบพหุปัญญาจะทำให้ประเทศไทยได้พลเมืองที่มีคุณภาพ"

รศ.เยาวพา กล่าวอีกว่า การพัฒนาแบบพหุปัญญาจะเข้าถึงเด็กไทยไม่ได้หากโรงเรียนยังมีหลักสูตรแบบเดียวแล้วทุกคนเรียนเหมือนกันทั้งชั้น การเรียนในลักษณะนี้ไม่ทำให้ศักยภาพในตัวเด็กพัฒนาขึ้นมาได้ จะต้องจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน และแต่ละกลุ่ม ส่วนการวัดเด็กแต่เพียงความฉลาดทางสติปัญญาเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ จะต้องวัดเด็กให้เห็นถึงความหลากหลายในตัวเองถึงจะเป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เต็มรูปแบบ เด็กแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเก่งหรือมีศักยภาพที่เหมือนกัน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องพหุปัญญาอยู่บ้างแล้ว แต่ครูไม่รู้วิธีการและไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำหลักสูตรในชั้นเรียน อีกทั้งไม่ยอมเปลี่ยนแปลงบทบาทตัวเองที่ใช้ตัวเองเป็นศูนย์กลาง ต้องเปลี่ยนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางให้มากขึ้น นอกจากนี้ ตัวครูเองต้องกระตือรือร้น และต้องสนุกในการค้นหาศักยภาพในตัวเด็กๆ ด้วย

หน้า 25