



# ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5005 ภายใน 5666  
โทรศัพท์/โทรสาร 0-2258-0311

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน ฉบับประจำวันที 11 เดือนกันยายน พ.ศ.2550 หน้า

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

## รัฐบาลทำ Blue Print กำหนดเป้าหมาย พัฒนาเด็กพิเศษ

โดย ผู้จัดการออนไลน์ 11 กันยายน 2550 07:01 น.



วงสัมมนาการจัดการศึกษาเด็ก  
อัจฉริยะเผย ประเทศไทยขาดการ  
ประสานงานระหว่างองค์กรในการจัด  
การศึกษาให้เด็กกลุ่มนี้ และบุคลากรยัง  
ขาดความเข้าใจ รวมถึงไม่มีเครื่องมือใน  
การเสาะหาเด็กพิเศษ จึงทำให้เด็กปัญญา  
เลิศถูกทำลายลงทุกวัน รัฐบาลทำ Blue  
Print กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก  
กลุ่มนี้ให้ชัดเจน และเร่งสร้างความเข้าใจ  
ให้กับครู

เมื่อวันที่ 10 กันยายน สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา จัดการ

ประชุมสัมมนา เรื่อง "แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ :  
บทเรียนจากต่างประเทศ" โดย รศ.เจลีวสตรี พิบูลชล คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผู้เสนอผลงานวิจัย เรื่อง "แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน  
ที่มีความสามารถพิเศษ : บทเรียนจากต่างประเทศ" โดยทำการศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก  
พิเศษ 10 ประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย เยอรมนี เกาหลี ไต้หวัน จีน  
สิงคโปร์ เวียดนามและไทย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งประเทศทั้ง 10 ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเสาะหา  
อัจฉริยะ โดยการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในกลุ่มนี้ จะต่อต้านการสอนในระบบโรงเรียน  
เน้นความสำคัญเรื่องปัจเจกชน และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก และการสร้างองค์ความรู้ด้านการ  
เป็นอัจฉริยะ รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดความเป็นอัจฉริยะด้วย

รศ.เจลีวสตรี กล่าวอีกว่า กลุ่มที่ 2 คือกลุ่มปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคน  
เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ เน้นการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน  
และเน้นการเรียนร่วมกับโรงเรียนในระบบ ส่วนกลุ่มสร้างชาติ จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง  
คนในการพัฒนาชาติ ในงบประมาณที่จำกัด เน้นการจัดการศึกษา เพื่อผลิตผู้้นามากกว่าความ  
เสมอภาคทางการศึกษา โดยเน้นเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและภาษา ทั้งนี้ ในการจัด  
การศึกษาให้กับเด็กพิเศษ บางประเทศจะมี พ.ร.บ.การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ขณะที่ประเทศที่ไม่มี พ.ร.บ. ก็จะมีการระบุไว้ในการประชุมแห่งชาติ เช่น ประเทศจีน เป็นต้น หรือบางประเทศจะใช้วิธีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทดแทน ส่วนงบประมาณนั้น มีที่มาจากรัฐบาลกลาง ท้องถิ่น ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และสมาคมวิชาชีพ รวมถึงมูลนิธิที่ไม่แสวงหากำไร

**“การเสาะแสวงหาเด็กพิเศษนั้น มีทั้งประเทศที่ใช้แบบทดสอบในการค้นหาส่วนประเทศที่ไม่ใช้แบบทดสอบก็จะใช้การจัดโปรแกรมทางวิชาการ การประกวดแข่งขัน หรือการจัดค่ายทดสอบทักษะ เพื่อค้นหาเด็กอัจฉริยะ นอกจากนี้ก็ใช้วิธีการเสนอชื่อ โดยครู ผู้ปกครอง และผู้ใกล้ชิด ซึ่งวิธีการเหล่านี้ใช้ในการค้นหาเด็กพิเศษทุกประเทศ”**

ส่วนข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการศึกษาให้เด็กพิเศษในประเทศไทยนั้น รศ.เจลิยวศรี เสนอว่า ในด้านนโยบายประเทศไทยต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการสร้างเด็กขึ้นมาเพื่อสร้างประเทศอย่างไร และนโยบายด้านนี้ก็ต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ซึ่งต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้ต้องนำเสนอสามารถเอากฎหมายไปใช้ปฏิบัติให้ได้ผลจริงด้วย อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญที่สุดของประเทศไทยในการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิเศษคือ หน่วยงานต่างๆ ต่างคนต่างทำงาน โดยไม่มีการประสานงานกันระหว่างองค์กร ซึ่งต้องปรับปรุงเรื่องดังกล่าวให้ได้

**ผศ.อษณีย์ อนุทวงค์** ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวในเวทีสัมมนาเรื่องดังกล่าวว่า สำหรับประเทศไทยนั้น เด็กปัญญาเลิศจำนวนมากถูกตราหน้าว่าเป็นเด็กปัญญาอ่อน ทำให้เด็กกลุ่มนี้ถูกทำลายไปมาก เพราะบุคลากรของเรายังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว ซึ่งในเรื่องกฎหมายนั้น ต้องมีกระบวนการที่จะทำให้กฎหมายสามารถนำมาใช้ได้ ซึ่งจะทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการคัดกรองเด็กมากขึ้น ไม่ใช่จะชี้ว่าเด็กคนไหนเป็นปัญหาอ่อนก็ได้ นอกจากนี้ควรมีการออกกฎกระทรวงให้ตอบสนองต่อ พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษด้วย ที่สำคัญผู้ที่จะเข้ามาบริหารงานการศึกษาด้านนี้จะต้องมีความรู้ในเรื่องนี้ด้วย

“เด็กปัญญาเลิศจะมีความต่างในเรียนมาก บางคนมีความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับปริญญา แต่ความรู้ด้านภาษาอาจจะอยู่แค่ระดับอนุบาล ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้โดยเฉพาะ ซึ่งประเทศไทยจะต้องมี Blue Print เพื่อวางเป้าหมายในเรื่องนี้ให้ชัดเจน และแต่ละหน่วยงานต้องมีการประสานงานระหว่างกันให้ดี ที่สำคัญต้องสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารและครูในเรื่องการจัดการศึกษาให้เด็กพิเศษ ไม่เพียงเท่านั้นประเทศไทยยังถือว่าเครื่องมือในการเสาะหาเด็กพิเศษยังไม่มีความพร้อม จึงต้องมีการพัฒนาเครื่องมือตลอดจนการจัดเวทีประกวดในทักษะในด้านต่างๆ เพื่อค้นหาแววของเด็กด้วย และต้องจัดให้มีการเทียบโอนการศึกษา หากไม่เร่งดำเนินการเรื่องเหล่านี้ เราก็จะสูญเสียเด็กปัญญาเลิศที่เกิดขึ้นไปทุกวัน”

ด้าน **ดร.เจ็จันท์ จงสถิตอยู่** คณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ กล่าวว่า หลายประเทศนำเอาระบบการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษไปเรียนร่วมกับระบบโรงเรียน เพื่อให้ระบบการศึกษาดังกล่าว ช่วยพัฒนาการศึกษาของประเทศ และมีแนวโน้มว่าหลายๆ ประเทศจะใช้วิธีการดังกล่าว ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีหน่วยงานที่จะทำหน้าที่อย่างครบวงจร ในการส่งต่อเด็กพิเศษเข้าสู่ระบบการศึกษา

**ศ.ดร.ศักดิ์ดา ศิริพันธ์** รองประธานคณะอนุกรรมการศึกษาคำร่ำพัฒนาเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ สภานิติบัญญัติ กล่าวว่า ประเทศไทยต้องมีการพัฒนาเด็กใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านอาชีวศึกษา และด้านภาษา ดนตรี กีฬา เพื่อพัฒนาประเทศให้ทันกับประเทศอื่นๆ