



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110 โทรศัพท์ 0-2649-5005 ภายใน 5666
โทรศัพท์/โทรสาร 0-2258-0311

ข่าวจากหนังสือพิมพ์ผู้จัดการรายวัน ฉบับประจำวันอังคารที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ.2550 หน้า 43

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ได้ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

5 เดือน "วิจิตร ศรีสอาน" เดินเครื่องช้า เสียเวลางานรื้อหิน

โดย ผู้จัดการออนไลน์ 6 มีนาคม 2550 08:49 น.

หลังการปฏิวัติเพื่อปฏิรูปการปกครองฯ คณะรัฐมนตรีที่ถูกขนานนามว่า "ชิงแก่" ได้เข้ามาบริหารประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.) ได้ชิงแก่จัด "ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอาน" เข้ามาถือหางเสือกระทรวงคุณครู ซึ่งชื่อของ "วิจิตร" นั้นได้รับการยอมรับจากคนในกระทรวงฯ เป็นอย่างดี ด้วยเป็นนักวิชาการด้านการศึกษาที่คร่ำหวอดอยู่ในวงการกระดานดำ ทำงานเรื่องการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่ก่อน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จะคลอด ...ความคาดหวังที่จะเห็นใบเรือเรื่องการศึกษาถูกกางรับลมอย่างเต็มที่ ด้วยฝีไม้ลายมือของกัปตันผู้ชำนาญในวงการศึกษาลึกลับโพล่ง

ทว่า...เวลาผ่านไปเกือบ 5 เดือน ลำเรือการศึกษายังคงลอยนิ่งอยู่กลางมหาสมุทร ได้ก้งชื่อวิจิตรถูกคณะกรรมการรณรงค์เพื่อประชาธิปไตย(ครป.) ตรวจสอบและผลคะแนนที่ปรากฏคือ "สอบตก" ...และบนเก้าอี้เสมา 1 ยังไม่มีผลงานใดเด่นชัด



ถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน

ปัญหา “**แป๊ะเจี๊ยะ**” ที่เจ้ากระทรวงประกาศก่อตั้งแต่ช่วงต้นของการทำงานว่าจะต้องหมดไปจากสังคมไทย แต่ถึงวันนี้ “ราคาเก้าอี้เรียน” ในโรงเรียนดังยังมีตัวเลข 5-6 หลักออกมาให้เห็น ผู้ปกครองยังคงวิ่งเต้นหา “**เส้น**” และของ “**เชน**” เพื่อเปิดประตูเข้าเรียนไม่ต่างจากอดีต

ส่วนปัญหาขาดแคลนครูที่เป็นปัญหาสะสมมาทุกยุคทุกสมัยยังไม่มีอะไรใหม่ให้แตะต้อง แม้ว่า ศ.ดร.วิจิตรจะมีไอเดียให้นักศึกษาครูและนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ เข้าไปฝึกสอนทดแทนในโรงเรียนที่มีปัญหาขาดแคลนครู โดยนักศึกษาจะได้เบี้ยเลี้ยงในระหว่างฝึกสอนด้วย ก็เกิดคำถามขึ้นว่าวิธีการดังกล่าวเป็นการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนจริงหรือ ที่สำคัญครูที่ขาดแคลนส่วนใหญ่อยู่ในสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกสอนเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาที่ประเทศชาติต้องการอยู่หรือไม่ หากไม่ใช่สุดท้ายก็จะไม่ต่างไปจากเดิมที่เป็นอยู่ ครูไม่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองต้อง

สำหรับการแก้ปัญหาเรื่องการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ นั้น แม้ว่า ศ.ดร.วิจิตรจะนำคณะจาก ศธ.เข้าประชุมร่วมกับ พล.อ.สุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรี และฝ่ายความมั่นคงของประเทศ ทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ แต่หลังการประชุมดังกล่าวยังไม่ปรากฏผลเป็นมาตรการที่นำไปสู่ปฏิบัติสร้างความเชื่อมั่นในความปลอดภัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน

และสำหรับการปฏิรูปการศึกษาที่ทราบกันอยู่แล้วว่า ศ.ดร.วิจิตร ในอดีตไม่เพียงแต่เป็น 1 ใน 9 ออร์หันต์ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา(สปศ.)ทำหน้าที่ร่างพิมพ์เขียวการศึกษาไทยตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ แต่ ศ.ดร.วิจิตร นั่งเก้าอี้ประธานเสียดด้วยซ้ำนั้น แต่สิ่งที่ รว.ศึกษาธิการ ดำเนินการมิได้ลงไปถึงเนื้อถึงหนังของการศึกษาอย่างที่สังคมอยากเห็น รวมไปถึงความพยายามเดินหน้าผลักดันให้มหาวิทยาลัยออกนอกระบบ ไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐของ ศ.ดร.วิจิตรนั้น นำมาซึ่งความขัดแย้งของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาอย่างหนักหน่วง

ในมุมมองของนักวิชาการ **ศ.ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ** อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาการฯ รมว. ศึกษาธิการคนปัจจุบันว่า โดยหลักการที่ดำเนินการอยู่นั้นทั้งหมดถือว่าดี แต่จุดอ่อนที่สำคัญคือ เมื่อเท่าที่จะดำเนินการในหลักการหรือแนวความคิดต่างๆ ยังไม่ขับเคลื่อนไปมากนัก ซึ่งระยะเวลาที่เหลือนั้น เมื่อ ศ.ดร. วิจิตร ได้ รมช.ศธ.และเลขาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษามาแล้ว ก็ควรเร่งเดินหน้างานการศึกษาให้เร็วขึ้น



“ผมมองว่าตอนนี้การทำงานของ ศธ.ยังเข้าไป การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบต้องเร่งเครื่อง ทั้งปลัดกระทรวง และเลขาธิการ องค์กรหลักทุกแห่งต้องเร่งเครื่องทั้งหมด โดยเฉพาะจุดสำคัญการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆ ยังไม่ลงไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน ซึ่งลงไปไม่ถึงตัวเด็ก และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมถึงใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ข้าราชการทั้งระบบ ทั้งประเทศ ไม่เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ขณะนี้มีทั้งเกียร์ว่าง เกียร์ 1 2 3 ซึ่งรัฐบาลต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ระบบการประเมิน ต้องทำให้เกิดมรรคเกิดผล ไม่ใช่ประเมินแล้วก็ผ่านไป ต้องบริหารจัดการให้ได้”

ศ.ดร.วิรุณ กล่าวอีกว่า สำหรับเรื่องการผลิตครู 5 ปีนั้น ศ.ดร.วิจิตรได้ให้นโยบายไว้ว่า ควรจะดำเนินการต่อเนื่อง โดยหลายมหาวิทยาลัยก็พร้อมจะนำไปคิดต่อ แต่ขณะนี้ยังไม่มี การพูดถึงเรื่องทุนการศึกษาที่จะให้แก่เด็กที่จะเข้าสู่โครงการดังกล่าว ซึ่งตนอยากให้ รมว.ศธ. ให้ความสำคัญกับโครงการนี้ และดำเนินการต่อ เพราะจะทำให้ได้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีความตั้งใจดีมาเป็นครู ดังนั้น ศธ.ต้องเร่งสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ได้ครูดี ครูเก่งเข้าสู่ระบบ

ส่วนการศึกษาภาคใต้ อธิการบดี มศว เห็นว่า เป็นเรื่องระดับชาติที่แก้ไขไม่ถ่วงนัก ซึ่งในพื้นที่ดังกล่าวระบบการศึกษาต้องผลิตครูใหม่ที่เหมาะสมให้เข้าไปทำงานการศึกษาในภาคใต้ กระบวนการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ต้องปรับให้เหมาะกับพื้นที่

“ศ.ดร.วิจิตร ควรใช้สถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ทั้งหมดมาช่วยพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้อย่างจริงจัง ทั้งเรื่องสื่อและการเรียนการสอนควรมีการพูดคุยกันในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและ รมว.ศธ. ควรใช้ประโยชน์จากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ในการช่วยเหลือ การศึกษาในภาคใต้เต็มที่ แต่ที่ผ่านมายังไม่เห็นการดำเนินการในเรื่องนี้ การแก้ปัญหา การศึกษาในภาคใต้เข้าเกินไป ซึ่งการศึกษาต้องเร่งทั้งระบบ จะช้าต่อไปอีกไม่ได้แล้ว”

ศ.ดร.วิรุณ แนะนำว่า สิ่งที่ ศ.ดร.วิจิตรต้องเร่งทำในเวลาที่เหลืออยู่ คือ การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูประจำการ และการพัฒนาดังกล่าวต้องให้ลงไปถึงผู้เรียนทั้งระบบอย่างแท้จริง

“รมว.ศธ.ต้องทำให้การศึกษาสร้างสติ เกิดปัญญากับผู้เรียนอย่างแท้จริง เริ่มต้นมาดีแล้ว แต่ต้องเร่งเครื่องอีกนิด”

ด้าน **รศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์** รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ และอดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความเห็นว่า ศ.ดร.วิจิตรได้ทำงานด้าน การศึกษาโดยเฉพาะด้านปฏิรูปการศึกษาไปได้ระดับหนึ่ง แต่ส่วนใหญ่เป็นเรื่องโครงสร้างและ

การบริหารจัดการที่ดำเนินการไปได้ค่อนข้างดี

“แต่ส่วนที่ขาดไป คือการเดินหน้ารายละเอียดการศึกษาที่ลงไปสู่คุณภาพของเด็ก และครู รวมถึงการลงไปสู่คุณภาพการบริหารจัดการก็คืบหน้าไปไม่มากนัก โดยเฉพาะหลักสูตรการเรียน การสอนเหมือนจะมีแผนในการทำงาน แต่กลับไม่ลงไปมากเท่าที่ควร รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่จะทำให้การเรียนการสอนเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ในโรงเรียนก็ไม่ชัดเจนนัก ซึ่งเรื่องเหล่านี้เป็น ผลโดยตรงกับคุณภาพของผู้เรียนและการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ ในแง่ของการพัฒนาครู และผู้บริหารในเชิงโครงสร้างมีการดำเนินการไว้ แต่ก็ยังไม่เห็นขั้นของการปฏิบัติจริงจัง”

รศ.ดร.ไพฑูริย์ กล่าวอีกว่า การผลิตครูและแก้ปัญหาครูขาดแคลนนั่น เป็นเรื่องที่ไม่มีความก้าวหน้านัก โดยเฉพาะการผลิตครูควรสร้างแรงจูงใจให้คนดี คนเก่งเข้าสู่ระบบ ด้วยการให้ทุนการศึกษา หรือการประกันงานหลังจบการศึกษา แต่ปัจจุบัน รว.ศธ.ไม่ได้จับเรื่องนี้จริงจัง

ส่วนการแก้ปัญหาการศึกษาภาคใต้ นั้น รศ.ดร.ไพฑูริย์ ระบุว่า เข้าใจดีว่าเป็นปัญหา ซับซ้อนที่ ศธ.ไม่สามารถแก้ไขได้ตามลำพัง ปัญหาดังกล่าวไม่สามารถแยกจากปัญหาการเมือง การทหาร และความมั่นคงได้ ดังนั้น จะแก้ได้ต้องปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพในพื้นที่ ให้โอกาสเด็กได้เข้าสู่ระบบการศึกษามากขึ้น ซึ่งมีความพยายามผลักดันอยู่พอสมควร แต่เนื่องจากการแก้ปัญหาการศึกษาไม่สามารถเป็นอิสระจากการเมือง ศธ.จึงควรจะไปกระตุ้นให้ฝ่าย การเมือง หรือศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้(ศอ.บต.) มาช่วยจึงจะเดินหน้า การศึกษาไปได้

“ช่วงที่ผ่านมา ศ.ดร.วิจิตร เดินงานไปได้พอสมควร แต่ออกนาคยังมีปัญหาอีกมาก การได้ รว.ศธ.เข้ามาอาจจะทำให้ทำงานได้ดีขึ้น แต่ช่วงเวลาที่เหลือไม่มากแล้ว **รว.ศธ.คงจะต้อง เลือกร่างบางเรื่องที่เป็นเรื่องเร่งด่วนเฉพาะหน้าก่อน ส่วนเรื่องอื่นๆ ไปควรปล่อยให้ไปของ ข้าราชการประจำ**”

เรื่องเร่งด่วนในสายตาของ รศ.ดร.ไพฑูริย์ นั้นมีอยู่ 3 เรื่องด้วยกันคือ 1.การปฏิรูป การศึกษา คือการปฏิรูปบุคลากร หรือการเร่งรัดให้ครูมีคุณภาพสูงขึ้น 2.ลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยเฉพาะคุณลักษณะเรื่องความคิด วิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และคุณธรรม ซึ่งควร จะหารือกันว่าเราต้องการให้เด็กในชาติเป็นอย่างไร และ 3.การฝึกหัดครูให้ชัดเจนมากขึ้น ระบบ การคัดเลือกคนมาเป็นครูต้องเข้มแข็งจริงจัง

“ศ.ดร.วิจิตรควรเอาเวลาที่เหลือไปจัดการเรื่องอื่นๆ ผลักดันคุณภาพการเรียนการสอน การ บริหารจัดการที่จะกำหนดเป้าหมายในอนาคตจะดีกว่า ส่วนงานประจำหรืองานรutiก็ไม่ต้องปล่อย ไป เพราะรัฐบาลชุดนี้มีเวลาทำงานไม่มากนัก และ รว.ศธ.ควรเร่งเครื่องหน่อยจะดี”