



ข่าวประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๒๖๔๙-๕๐๐๐
ภายใน ๑-๕๖๖๖ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๒๕๘-๐๓๑๑

ข่าวจากหนังสือพิมพ์สยามรัฐ ฉบับประจำวันที ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๕๘ หน้า ๑๕ มูลค่าข่าว ๗๑๐,๑๓๖.-

ศูนย์สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ได้จัดระบบข่าวสื่อสิ่งพิมพ์ สนใจดูที่ <http://news.swu.ac.th/newsclips/>

โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ไปทรงเยี่ยมราษฎรในชนบทห่างไกลและทรงกั้นดารทั่วประเทศมาตั้งแต่ยังเยาว์พระชันษา ได้ทอดพระเนตรเห็นสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทำให้ทรงทราบปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นความยากจน ความขาดแคลนอาหารและปัจจัยต่างๆ การขาดบริการสาธารณสุขและการศึกษา จึงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นที่จะทรงช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และประชาชนที่ด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดารเหล่านี้ และทรงเริ่มงานพัฒนาในปีพุทธศักราช ๒๕๒๓ โดยทรงทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓ แห่ง เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดอาหารและพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพของเด็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร การดำเนินงาน

โครงการพัฒนาตามพระราชดำรินี้ในถิ่นทุรกันดาร ยึดหลักการอนุรักษ์วิถีชีวิต ชนบทธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดงามของท้องถิ่น โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น ๖ ด้านใหญ่ๆ คือ

ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ปัจจุบันการดำเนินงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการพัฒนาแบบองค์รวม ที่ยึดเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ สามัคคี และเมตตาผู้อื่น มีความรู้และทักษะทั้งทางวิชาการและการอาชีพ ที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีโอกาสได้



รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง เป็นคน มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ปัจจุบันมีพื้นที่เป้าหมายในการ พัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนสอน ศาสนาอิสลาม โรงเรียนพระปริยัติธรรม และโรงเรียนใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร ทั้งหมด ๗๗๖ แห่ง กระจายอยู่ทั้ง ๔ ภูมิภาคของประเทศ

ด้านงานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ และ ทุนพระราชทานเพื่อการศึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินกิจกรรมงานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๓๑ เป็นต้นมา เนื่องจากทรงประจักษ์ว่า เด็กนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร ในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับสูงได้ เนื่องจากทาง บ้านมีฐานะยากจน และตามชายแดนมักไม่มีโรงเรียนที่เปิด สอนในระดับสูง จึงมีพระราชประสงค์พระราชทานพระราช านุเคราะห์ให้ให้นักเรียนเหล่านั้นได้มีโอกาสศึกษาต่อตาม ความเหมาะสมของระดับสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้รับ กลับไปพัฒนาชุมชนของตนเองสืบไป

ด้านการพัฒนาอาชีพ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักว่าการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพียงกลุ่มเดียว คงไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดความมั่นคง ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนได้ดี องค์กรช่วยเหลือครอบครัวของ เด็กและเยาวชนในชุมชนนั้นด้วย พระองค์จึงมีพระราชดำริ ให้ส่งเสริม อาชีพแก่ประชาชนในถิ่นทุรกันดาร ด้วยการ ดำเนินงาน “การพัฒนากลุ่มอาชีพประชาชนในถิ่นทุรกันดาร” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นต้นมา โดยมีพระราชประสงค์ เพื่อให้ประชาชนในถิ่นทุรกันดารรวมกันเป็นกลุ่มอาชีพ ผลิตสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของกลุ่มขึ้นมาเพื่อนำไปจำหน่าย ซึ่งจะช่วยให้ครอบครัวของประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถ พึ่งตนเองได้ และยังส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น รวมทั้งยัง ทำให้เกิดความร่วมมือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิด ทัศนคติในการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน และสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

ด้านการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรง พระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินงานพัฒนาพื้นที่ที่ทรงพบ ว่าประชาชนมีความยากจนมาก ประสบปัญหาพื้นที่ เสื่อมโทรม ขาดความอุดมสมบูรณ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย โดยดำเนินงานพัฒนาเพื่อช่วยเหลือ

ราษฎรที่ประสบปัญหาเหล่านี้ ด้วยการแก้ไขปัญหาความ ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ให้ สามารถพัฒนาตนเองได้ในเบื้องต้น การดำเนินงาน โครงการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ ได้พัฒนาพื้นที่ตาม สภาพปัญหา ทั้งด้านการเกษตร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การส่งเสริมอาชีพการอนุรักษ์ และจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการรักษา วัฒนธรรมท้องถิ่นในพื้นที่เฉพาะตามจังหวัดต่างๆ ทั้ง ๔ ภาคของประเทศ โดยรูปแบบของการพัฒนาประกอบด้วย การพัฒนาแหล่งน้ำ การพัฒนาพื้นที่การเกษตร การปรับ รูปแปลงนา การส่งเสริมพันธุ์พืชที่เหมาะสม การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนและเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของชุมชน การพัฒนาทางสาธารณสุข ตลอดจน การส่งเสริมอาชีพ เพื่อให้ประชาชนสามารถช่วยเหลือตนเอง ได้ในเบื้องต้น

ด้านพระราชทานพระราชานุเคราะห์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระ ราชดำริให้พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในถิ่น ทุรกันดารให้ดีขึ้น ทั้งด้านสุขภาพอนามัย การศึกษา เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ทุกครั้งที่เสด็จฯ ทรงติดตามงานโครงการ พระราชดำริ ทรงพบว่ายังมีราษฎรอีกเป็นจำนวนมากที่เจ็บป่วย และมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย แม้ว่าจะโปรดเกล้าฯ ให้แพทย์ ที่ตามเสด็จ ตรวจรักษา และทรงรับผู้ป่วยบางรายไว้เป็นผู้ป่วย ในพระราชานุเคราะห์ แต่ก็ยังไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังมีบางพื้นที่ที่ประสบปัญหาทางด้านภัยธรรมชาติ จึง ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน พระราชานุเคราะห์ และฟื้นฟูประชาชนที่ประสบภัยให้มีคุณภาพชีวิตให้กลับมามีชีวิต

ด้านความร่วมมือระดับนานาชาติ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรง ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนให้มีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมาเป็นเวลานาน ด้วยพระเมตตาซึ่งไม่ จำกัดเฉพาะประชาชนชาวไทยเท่านั้น ยังพระราชทานความ ร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สหภาพพม่า และ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม รวมทั้งกลุ่มประเทศเอเชีย ในการพระราชทานความร่วมมือระดับนานาชาตินี้ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราช ประสงค์ที่จะส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนใน ประเทศเหล่านั้นให้มีสุขภาพดี มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี พระราชปณิธานมุ่งมั่นในการทรงงานพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนคนไทยให้ดีขึ้น มีความสน



พระทัยในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใฝ่พระทัยศึกษาวิชาการสาขาใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการทรงงาน ด้วยทรงเห็นว่างานพัฒนาเป็นภารกิจที่ไม่หยุดนิ่ง มีโจทย์ปัญหาใหม่ๆ มาท้าทายนักพัฒนา เนื่องจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้นักพัฒนาจะต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นเดียวกัน และต้องพิจารณา ทบทวนการทำงานเพื่อหาแนวทาง เทคนิค วิธีใหม่ๆ ที่จะนำมาใช้ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอฯ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักถึงความจำเป็นที่มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาย่อมจะต้องแสวงหาความรู้หรือการศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อให้ได้มาซึ่ง “ปัญญา” ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เป็นต้นเหตุแห่ง “ทุกข์” ได้ เพราะพระองค์ท่านเปรียบปัญญาดุจแสงสว่าง และทรงขยายความไว้ว่า “...ตามหลักวิทยาศาสตร์ คนและสัตว์จะมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้จะต้องมีแสงสว่าง”

จากแนวพระราชดำริและพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เกี่ยวกับการศึกษา จะเห็นว่า พระองค์ทรงเป็นผู้ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาทุกรูปแบบ และสนพระทัยที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่า นับจากเด็กเล็กไปถึงผู้ใหญ่ และจากผู้ไม่รู้หนังสือไปจนถึงผู้ที่เรียนจบปริญญาสูงๆ ให้พยายามสนใจที่จะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดไป แม้พระองค์ซึ่งมีพระปรีชาญาณในทุกด้าน นับแต่ทรงสำเร็จการศึกษาอักษรศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และทรงได้รับรางวัลเหรียญทองผลการเรียนยอดเยี่ยมตลอดหลักสูตร และทรงสำเร็จอักษรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจารึกภาษาตะวันออก จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และการศึกษาดุริยางค์บัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัจจุบันทรงดำรงพระยศเป็นพลโทหญิง ตำแหน่งศาสตราจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และทรงเป็นอาจารย์บรรยายพิเศษของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แต่ก็ทรงมิได้นิ่งเฉยต่อการศึกษาที่จะแสวงหา

ความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง สมกับที่ปวงชนชาวไทยได้ขนานนามพระองค์ท่านว่า “เจ้าพี่นางเธอการศึกษา”

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีภาพลักษณ์ของนักการศึกษาตลอดชีวิตอย่างชัดเจนที่สุด กล่าวคือ พยายามแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา ทุกรูปแบบ ทั้งการประชุมสัมมนา ทัศนศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศใช้อุปกรณ์ การเรียนทุกประเภทนับตั้งแต่การใช้ อุปกรณ์การสื่อสาร ดาวเทียม คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ ตลอดจนการแสวงหาความรู้ด้วยพระองค์เอง ด้านเนื้อหา ทรงสนพระทัยที่จะเรียนรู้ทุกเรื่องทั้งที่เกี่ยวข้องกับพระองค์เอง และเรื่องที่จะนำไปใช้เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตของพสกนิกร ส่วนด้านสถานที่เรียนทรงเล็งเห็นว่า ทุกๆ สถานที่มีความรู้ที่จะให้พระองค์ศึกษาไม่ว่าในป่าเขา ทุ่งนา โรงงาน หรือท้องทะเล เป็นต้น ทรงแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลทุกระดับ นับตั้งแต่เกษตรกร กรรมกรผู้ใช้แรงงาน ครูอาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังจะเห็นได้จากการเสด็จพระราชดำเนินไปยังที่ต่างๆ เพื่อการศึกษาหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ หัวใจสำคัญของการเป็นนักการศึกษาตลอดชีวิต มีจุดเริ่มต้นอยู่ที่การฝึกตนให้เป็นคนตื่นตัวต่อการศึกษา นั่นหมายถึง ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องในสิ่งต่างๆ ตลอดเวลา ดังพระราชดำรัสที่พระราชทานไว้ว่า

“...เราควรคิดว่า เราเป็นได้ทั้งนักเรียนที่ดีตลอดเวลา และมีคุณสมบัติของครูที่ดีตลอดเวลาเช่นกัน ผู้ที่สนใจความรู้ต่างๆ ไม่ควรประมาทผู้อื่นไม่ว่าผู้ใด เราควรถือว่า คนทุกคน สิ่งทุกสิ่ง เป็นครูให้ความรู้แก่เราได้หมด ถ้าเราประมาทคน หรือสิ่งนั้นโดยไม่เปิดตาเปิดใจให้กว้างในการรับรู้ ขาดศรัทธาในครูผู้ให้ความรู้ เราอาจไม่ได้รับความรู้ที่ดี... แหล่งที่จะหาความรู้มิใช่เพียงแค่มนุษย์ อาจเป็นแหล่งอื่นๆ รอบตัว...”

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า สำนักงานเลขาธิการกองทัพบก



